

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
иностранных языков
Руководитель МежМО
Коростылева Л.Н.
Протокол № 5
от «29»062017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
Ситникова А.П.
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 98
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
8-9 классы
базовый уровень

Разработала:
Коростылева Любовь Николаевна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8-9 классов основной общеобразовательной программы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089), Федерального БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312), примерной программы по английскому языку 2005 г. с учетом авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области

Цели обучения английскому языку

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Покровская СОШ»

- на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, в том числе контрольных работ- 4;
- на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, в том числе контрольных работ – 4.

Данная программа рассчитана на 204 часа учебного времени при 3 часах в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004.

Планируется проведения 4 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности.

В рабочую программу внесены изменения, так как данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня учащихся.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык « English» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В состав УМК для 8 класса входят:

- Учебник (Английский язык. 8 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2014).
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 8 класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2014).
- Книга для чтения (Английский язык. 8 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2014).
- Книга для учителя (Английский язык. 8 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2014).

В состав УМК для 9 класса входят:

- Учебник (Английский язык. 9 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2011).
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 9 класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2011).
- Книга для чтения (Английский язык. 9 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2011).
- Книга для учителя (Английский язык. 9 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2013).

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
высказать одобрение/неодобрение;
выразить сомнение;
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического

материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future

Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Содержание программы учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Распределение часов по разделам курса «Английский язык» в 8-9 классах

№	Наименование разделов и тем	в рабочей программе	
		8 класс	9 класс
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	26	24
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	-	30
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)..	46	48
4.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30	-
	Итого	102	102

Оснащение образовательной деятельности

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Наш новый дом (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Комната Салли (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Лингвистическая мозаика «Дома» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Лингвистическая мозаика «Здравствуйте» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Выходной день (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Идем за покупками (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Набор из 5 настольных игр для изучения иностранных языков в игровой форме англ./нем.)
	Лингвистическая мозаика «Школа» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Лингвистическая мозаика «Слово за слово» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Забавные предложения (пазл для изучения англ. языка)
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	компьютер
	принтер
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью

Календарно-тематическое планирование

Класс: 9
 Количество часов в неделю: 3
 Общее количество часов: 102
 Учебный год: 2017-2018
 Учебник: В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова
 Английский язык 9 класс. Просвещение. 2011 г.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб ного време ни	Сроки прохождения		Реализация электронных ресурсов
			Плано вые	Факти ческие	
I.	Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Цикл 1. Чтение в нашей жизни 14 часов				
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1	04.09		
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1	05.09		
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1	07.09		
4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени. Развитие грамматических навыков говорения.	1	11.09		
5	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения.	1	12.09		
6	Любимый писатель. Восприятие и понимание речи на слух.	1	14.09		
7	Литературные места. Восприятие и понимание речи на слух. Входной контроль.	1	18.09		
8	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1	19.09		
9	Какие книги тебе нравится читать? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1	21.09		
10	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1	25.09		
11	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1	26.09		
12	Моя любимая книга. Урок устной речи.	1	28.09		
13	Написание рецензии на книгу.	1	02.10		
14	Проект по теме: Моя любимая книга.	1	03.10		
2.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты				

Цикл 2. «Музыка в нашей жизни». 10 часов					
15	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	05.10		
16	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	09.10		
17	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1	10.10		
18	Форма глагола с окончанием –ing. Развитие грамматических навыков говорения.	1	12.10		
19	Какая музыка тебе нравится? Восприятие и понимание речи на слух. Проект «Мой любимый исполнитель»		16.10		
20	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи. Контроль чтения	1	17.10		
21	Все на променад. Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1	19.10		
22	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения. Контроль письма	1	23.10		
23	Контроль говорения.	1	24.10		
24	Значение музыки в нашей жизни. Итоговый урок	1	26.10		
II.	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека Цикл 3. Средства массовой информации. 21 часов				
25	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1	09.11		
26	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	1	13.11		
27	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1	14.11		
28	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.	1	16.11		
29	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».	1	20.11		
30	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	1	21.11		
31	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	1	23.11		
32	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	1	27.11		
33	Газеты и журналы в Великобритании. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1	28.11		
34	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие	1	30.11		

	навыков просмотрового чтения.				
35	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	04.12		
36	Телевизионные программы. Развитие навыков аудирования.	1	05.12		
37	Интернет в жизни людей. Совершенствование навыков устной речи.	1	07.12		
38	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1	11.12		
39	Любимая телевизионная программа. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль чтения.		12.12		
40	Любимая телевизионная программа. Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль аудирования.	1	14.12		
41	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль письма.	1	18.12		
42	Защита проектов. Контроль говорения.	1	19.12		
43	Урок коррекции и оценки знаний	1	21.12		
44	Обобщающий урок	1	25.12		
45	Итоговый урок.	1	26.12		
III.	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс Цикл 4. Система среднего образования 14 часов				
46	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	11.01		
47	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	1	15.01		
48	Возможности подростков после получения обязательного образования. Совершенствование речевых навыков.	1	16.01		
49	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. Развитие умения аудировать	1	18.01		
50	Вопросы в косвенной речи. Актуализация грамматических навыков говорения.	1	22.01		
51	В какой школе лучше учиться. Тренировка навыков поискового чтения.	1	23.01		
52	Выбор школьных предметов. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1	25.01		
53	Хорошие и плохие новости. Тренировка навыков поискового чтения.	1	29.01		
54	Моя школа. Обучение письменной речи.	1	30.01		
55	Моя школа. Совершенствование навыков чтения.	1	01.02		
56	Моя школа. Диалогическая речь.	1	05.02		

57	Школа будущего. Монологическая речь.	1	06.02		
58	Школа будущего. Письменная речь.	1	08.02		
59	Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	1	12.02		
	Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии Цикл 5.Моя будущая профессия. 16 часов				
60	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	1	13.02		
61	Моя будущая профессия. Актуализация лексических навыков говорения.	1	15.02		
62	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). Тренировка грамматических навыков.	1	19.02		
63	Моя будущая профессия. Актуализация грамматических навыков говорения.	1	20.02		
64	Советы для тех, кто ищет работу. Развитие навыков говорения.	1	22.02		
65	Традиционно мужские и женские профессии. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	26.02		
66	Учеба и работа за границей. Развитие навыков говорения по теме. Презентация проектов.	1	27.02		
67	Работа во время летних каникул. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. Контроль аудирования	1	01.03		
68	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи. Контроль чтения	1	05.03		
69	Профессии моих родителей. Совершенствование речевых навыков. Контроль письма	1	06.03		
70	Контроль говорения	1	12.03		
71	Урок коррекции и оценки знаний	1	13.03		
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	15.03		
73	Урок систематизации знаний	1	19.03		
74	Обобщающий урок	1	20.03		
75	Итоговый урок	1	22.03		
IV.	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе. 13 часов				
76	Знаменитые люди Великобритании. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	02.04		

77	Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения по теме.	1	03.04		
78	Английский язык – международный язык. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	05.04		
79	Зачем изучать иностранный язык? Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	09.04		
80	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1	10.04		
81	Курсы иностранных языков. Развитие грамматических навыков говорения.	1	12.04		
82	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	16.04		
83	Достопримечательности Великобритании. Актуализация навыков устной речи.	1	17.04		
84	Достопримечательности России. Чтение с извлечением полной информации.	1	19.04		
85	Достопримечательности России. Диалогическая речь.	1	23.04		
86	Благотворительные организации в Великобритании. Восприятие и понимание речи на слух.	1	24.04		
87	Благотворительные организации в Великобритании. Диалогическая речь	1	26.04		
88	Защита проекта «Моя страна в мировом сообществе».	1	30.04		
Цикл 7. Школьный ежегодник. 14 часов					
89	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	01.05		
90	Чем особенна ваша школа? Диалогическая речь.	1	03.05		
91	Самые выдающиеся ученики вашего класса. Восприятие и понимание речи на слух.	1	07.05		
92	Самые выдающиеся ученики вашего класса. Диалогическая речь.	1	08.05		
93	Твои мечты и стремления. Диалогическая речь.	1	10.05		
94	Твои мечты и стремления. Монологическая речь.	1	11.05		
95	Мои стремления. Письменная речь.	1	14.05		
96	Контроль аудирования. Письменная речь.	1	15.05		
97	Контроль чтения. Урок речи.	1	17.05		
98	Контроль письма. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	21.05		
99	Контроль говорения	1	21.05		
100	Проект «Мои мечты и стремления».	1	22.05		
101	Обобщающий урок	1	22.05		
102	Итоговый урок	1	24.05		

Календарно-тематическое планирование

Класс: **8**
 Количество часов в неделю: **3**
 Общее количество часов: **102**
 Учебный год: **2016-2017**
 Учебник: В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова
 Английский язык 8 класс. Просвещение. 2014 г.

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого врем ени	сроки прохождени я		Реализация электронных ресурсов
			Пла нов ые	Фак ти ческ ие	
1 четверть 25 часов					
Тема: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности 11 часов					
Цикл 1 “Моя страна на первый взгляд”					
1	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше, чем Лондон. Формирование лексических навыков чтения	1	01.09		
2	Lesson 2. My image of Britain. Мое представление Британии. Формирование лексических навыков говорения	1	04.09		
3	Lesson 3. What are the British like? Каковы британцы? Формирование грамматических навыков говорения	1	05.09		
4	Lesson 4. Discovering England. Открывая Англию. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	1	08.09		
5	Lesson 5. What are your impressions? Какие твои впечатления? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1	11.09		
6	Lesson 6. Are you proud of your country? Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков	1	12.09		
7	Lesson 7. What is your country like? Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	15.09		
8	Lessons 8-9. What is your hometown like? Какой твой родной город?	1	18.09		

	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова				
9	Lesson 10-11. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда. Развитие речевых умений Project 1. My country at a glance.	1	19.09		
10	Урок речи. Входной контроль.	1	22.09		
11	Защита проектов по теме.	1	25.09		
<p>Тема: Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи 14 часов Цикл 2 “Действительно ли Ваша страна – земля традиций?”</p>					
12	Lesson 1. What do you know about British traditions? Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексических навыков говорения	1	26.09		
13	Lesson 1. Что ты знаешь о русских традициях? Формирование лексических навыков говорения	1	29.09		
14	Lesson 2. What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о правилах поведения в Британии? Формирование лексических навыков говорения	1	02.10		
15	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы немного знаем об американцах, не так ли? Разделительные вопросы	1	03.10		
16	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы немного знаем об американцах, не так ли? Формирование грамматических навыков говорения	1	06.10		
17	Lesson 4. How to keep the British happy? Что делает британцев счастливыми? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	1	09.10		
18	Lesson 5. How long is the British year? Как долг британский год? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1	10.10		My favourite places in London
19	Lesson 6. Are celebrations important? Важны ли праздники? Совершенствование речевых навыков. Контроль чтения	1	13.10		

20	Lesson 7. Would you like to write a postcard? Не хотел бы ты написать открытку? Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку Контроль аудирования	1	16.10		
21	Lesson 8. Giving and receiving gifts. Подарки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Контроль письма	1	17.10		
22	Lesson 9. When in Russia... Будучи в России... Контроль говорения	1	20.10		
23	Какие они британцы? Родная страна и страны изучаемого языка Дискуссия по теме	1	23.10		
24	Обобщающий урок	1	24.10		
25	Итоговый урок	1	27.10		

II четверть 21 час

**Тема: «Путешествие по странам изучаемого языка и России» 21 час
Цикл 3 «Вам нравится путешествовать?»**

26	Lesson 1. What are your travel habits? Как ты путешествуешь? Формирование лексических навыков чтения	1	10.11		
27	Lesson 1. What are your travel habits? Как ты путешествуешь? Формирование лексических навыков говорения	1	13.11		
28	Lesson 2. What to know before you go? Что нужно знать до путешествия? Модальные глаголы	1	14.11		
29	Lesson 2. Что нужно знать до путешествия? Формирование грамматических навыков говорения	1	17.11		
30	Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Ты любишь активный отдых? Формирование грамматических навыков говорения	1	20.11		
31	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Сколько времени требует путешествие вокруг света? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1	21.11		
32	Lesson 4. Сколько времени требует путешествие вокруг света? Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	24.11		
33	Lesson 5. Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	1	27.11		

	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного				
34	Lesson 5. Ты когда-нибудь ездил в Лондон? Развитие умения говорить на основе услышанного	1	28.11		
35	Lesson 6. Do you feel like travelling? Что ты думаешь о путешествиях? Совершенствование речевых навыков	1	01.12		
36	Lesson 7. Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	04.12		
37	Lesson 7. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Развитие речевого умения: диалог- запрос информации	1	05.12		
38	Lesson 8. What is your favourite travelling destination? Куда ты больше всего любишь путешествовать? Оценочные и фактические прилагательные	1	08.12		
39	Lesson 8. Куда ты больше всего любишь путешествовать? Развитие умения: написать сочинение	1	11.12		
40	Как ты любишь путешествовать? Совершенствование речевых навыков	1	12.12		
41	Советы путешественникам Совершенствование речевых навыков. Контроль чтения	1	15.12		
42	Куда бы ты хотел поехать? Совершенствование речевых навыков Контроль письма.	1	18.12		
43	Lesson 9. What makes a good travelling? Что делает путешествие хорошим? Защита проектов	1	19.12		
44	Lesson 9. Что делает путешествие хорошим? Совершенствование речевых навыков Контроль аудирования	1	22.12		
45	Контроль говорения	1	25.12		
46	Итоговый урок	1	26.12		

III четверть 30 часов

Тема: «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни» 11 часов

Цикл 4 «Вы хороши в спорте?»

47	Lesson 1. Highlights of sport. Популярные виды спорта. Формирование лексических навыков говорения	1	12.01		
48	Lesson 2. I found myself in running.	1	15.01		

	Я нашел себя в беге. Формирование лексических навыков говорения				
49	Lesson 3. Sport History. Истории разных видов спорта. Формирование грамматических навыков говорения	1	16.01		
50	Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	1	19.01		
51	Lesson 5. Games for everyone. Игры для всех. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1	22.01		
52	Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или принимать участие? Совершенствование речевых навыков	1	23.01		
53	Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	26.01		
54	Lesson 8-9. School Sport Day. День спорта. Средства логической связи: наречия времени.	1	29.01		
55	Lesson 8-9. School Sport Day. День спорта Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	1	30.01		
56	Lesson 10-11. Sport mosaic. Развитие речевого умения: монологическая речь	1	02.02		
57	Твой любимый вид спорта. Урок речи	1	05.02		
Цикл 5 "Вы ведете здоровый образ жизни?" 19 часов					
58	Lesson 1. Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки. Формирование лексических навыков говорения	1	06.02		
59	Lesson 2. My tips for staying healthy. Мои советы, чтобы быть здоровым. Формирование лексических навыков говорения	1	09.02		
60	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Я не употребляю неполезные продукты питания. Формирование грамматических навыков говорения	1	12.02		

61	Lesson 4. A day's wait. День ожиданий. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	1	13.02		
62	Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	1	16.02		
63	Lesson 6. Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков	1	19.02		
64	Lesson 7. Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	20.02		
65	Lesson 8. If you are unhealthy who is responsible for it? Кто отвечает за твоё здоровье? Средства логической связи: союзы и союзные слова	1	26.02		
66	Lesson 9. Кто отвечает за твоё здоровье? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова	1	27.02		
67	Как быть здоровым? Совершенствование речевых навыков	1	02.03		
68	Рецепты здоровья Совершенствование речевых навыков	1	05.03		
69	Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни? Развитие речевых умений Project 1. You are what you eat. Project 2. My report.	1	06.03		Спорт в Британии
70	Lesson 10-11. Ты ведешь здоровый образ жизни? Развитие речевых умений. Контроль чтения	1	09.03		
71	Lessons 12-13. Спорт и здоровье Совершенствование речевых навыков. Контроль аудирования	1	12.03		
72	Lessons 12-13. Твое отношение к здоровью Совершенствование речевых навыков. Контроль письма	1	13.03		
73	Здоровый образ жизни Контроль говорения	1	16.03		

74	Урок коррекции и оценки знаний	1	19.03		
75	Обобщающий урок	1	20.03		
76	Итоговый урок	1	23.03		
IV четверть Тема: «Молодёжная мода; покупки» 26 часов Цикл 6 «Разные времена, разные стили»					
77	Lesson 1. What was in fashion in the past? Мода в прошлом. Формирование лексических навыков чтения	1	02.04		
78	Lesson 1. What was in fashion in the past? Мода в прошлом. Формирование лексических навыков говорения	1	03.04		
79	Lesson 2. What do you know about street wear? Что ты знаешь об «уличном» стиле одежды? Формирование лексических навыков говорения	1	06.04		
80	Lesson 3. If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию ... Сослагательное наклонение	1	09.04		
81	Lesson 3. If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию ... Формирование грамматических навыков говорения	1	10.04		
82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Как бы я хотел носить джинсы в школу? Структура I wish	1	13.04		
83	Lesson 4. Как бы я хотел носить джинсы в школу? Формирование грамматических навыков говорения	1	16.04		
84	Lesson 5. "Nobody wears things like these!" «Никто не носит такие вещи!» Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	1	17.04		
85	Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и извлечения конкретной информации	1	20.04		
86	Lesson 7. Is fashion important for you? Мода важна для тебя? Совершенствование речевых навыков	1	23.04		
87	Lesson 8. "You look fine!" - "Thank you."	1	24.04		

	«Ты прекрасно выглядишь». – «Спасибо». Развитие речевого умения: диалогическая форма речи				
88	Lesson 8. «Ты прекрасно выглядишь». – «Спасибо». Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	1	27.04		
89	Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Какое у тебя отношение к шопингу и школьной форме? Средства логической связи: вводные слова	1	30.04		
90	Lesson 9. Какое у тебя отношение к шопингу и школьной форме? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова	1	04.05		
91	Знаменитые модельеры Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	07.05		
92	Lesson 10 - 11. Do you care what to wear? Ты заботишься о том, как ты одет? Развитие речевых умений. Контроль чтения	1	08.05		
93	Lesson 10 - 11. Ты заботишься о том, как ты одет? Защита проекта. Контроль аудирования	1	11.05		
94	Lessons 12-13. Традиционная одежда в Британии Совершенствование речевых навыков. Контроль письма	1	14.05		
95	Lessons 12-13. Что одеть по случаю...? Контроль говорения	1	15.05		
96	Молодежная мода Совершенствование грамматических навыков	1	18.05		
97	Урок коррекции и оценки знаний.	1	21.05		
98	Повторение	1	21.05		
99	Повторение	1	22.05		
100	Повторение		22.05		
101	Обобщающий урок		25.05		
102	Итоговый урок		25.05		

