



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
иностранных языков
Руководитель МежМО
 Коростылева Л.Н.
Протокол № 5
от «29»062017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
 Ситникова А.П.
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
 Ильченко С.П.
Приказ № 28
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
10-11 классы
базовый уровень

Разработала:
Коростылева Любовь Николаевна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов основной общеобразовательной программы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089), Федерального БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312), примерной программы по английскому языку 2005 г. с учетом авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области

Цели обучения английскому языку

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык « English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Покровская СОШ»

- на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, в том числе контрольных работ- 4;
- на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, в том числе контрольных работ- 4;

Данная программа рассчитана на 204 часа учебного времени при 3 часах в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004.

Планируется проведения 4 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности.

В рабочую программу внесены изменения, так как данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня учащихся.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных работ.

В состав УМК для 10 класса входят:

- Учебник (Английский язык. 10-11 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2009).
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 10-11класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2009).
- Книга для чтения (Английский язык. 10-11 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2009).
- Книга для учителя (Английский язык. 10 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2009).

В состав УМК для 11 класса входят:

- Учебник (Английский язык. 10-11 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2009).
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 10-11класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2009).
- Книга для чтения (Английский язык. 10-11 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2009).
- Книга для учителя (Английский язык. 11 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2009).

Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11х классов по английскому языку

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке. Обобщать информацию, выделять её из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. В том числе с использованием Интернета.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение др. согласование времён) ;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях. Месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая при этом правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматические (объявления, прогноз погоды,), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном

мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации(в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей других стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему,

-осуществлять запрос информации,

-обращаться за разъяснениями,

-выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своём окружении, своих планах. Обосновывая свои намерения и поступки;

-рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры страны и страны изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12- 15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. А также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трёх минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку /началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средств, помощью которых возможно представить родную

страну и культуру в и язычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений сконструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents)/ эмфатических конструкций типа It' him who..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей;

имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий выражающих количество (many/much/few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание программы учебного предмета
(204час.)

Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Белгородской области.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Региональный компонент.

Распределение часов по разделам курса «Английский язык» в 8-9 классах

№	Наименование разделов и тем	в рабочей программе	
		10 класс	11 класс
1.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями.	-	24
2.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Белгородской области.	102	51
3.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Региональный компонент.	-	26
	Итого	102	102

Оснащение образовательной деятельности

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	компьютер
	принтер
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью

Календарно-тематическое планирование

Класс: **10**
 Количество часов в неделю: **3**
 Общее количество часов: **102**
 Учебный год: **2017-2018**
 Учебник: В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова
 Английский язык 10-11 класс. Просвещение. 2009 г.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Реализация электронных ресурсов
			Планы	Фактические	
1.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Цикл 1 “How Different the World Is?” Как разнообразен мир 25 часов				
1	Different Landscapes – Different Countries. Разные ландшафты – разные страны. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	01.09		
2	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного	1	06.09		
3	How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	07.09		
4	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1	08.09		
5	Reading Lesson . How to Understand Those Mystifying Foreigners. Урок чтения: « Как понять этих таинственных иностранцев?» Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1	13.09		
6	Развитие умений читать различные стратегии	1	14.09		
7	Do You Know...? Знаешь ли ты ...? Формирование грамматических навыков говорения	1	15.09		
8	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	20.09		
9	East or West – Home Is Best В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование речевых навыков. Входной контроль.	1	21.09		
10	Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи)	1	22.09		
11	Could You Tell Me..., Please? Не могли бы вы мне сказать...? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	27.09		

12	Формирование грамматических навыков говорения	1	28.09		
13	The Best of All Possible Worlds. Как разнообразен этот мир. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1	29.09		
14	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие речевого умения	1	04.10		
15	Развитие самостоятельности. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	05.10		
16	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	06.10		
17	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	11.10		
18	Чтение и говорение на основе прочитанного.	1	12.10		
19	Развитие навыков чтения. Контроль аудирования	1	13.10		
20	Совершенствование речевых навыков Контроль чтения.	1	18.10		
21	Развитие навыков чтения Контроль письма	1	19.10		
22	Контроль говорения	1	20.10		
23	Урок коррекции и оценки знаний	1	25.10		
24	Обобщающий урок	1	26.10		
25	Итоговый урок	1	27.10		
2.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Западная демократия. Демократична ли она 21 час				
26	Parliamentary Democracy. How Does It Work? Политическая система Великобритании. Формирование лексических навыков чтения.	1	08.11		
27	Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного.	1	09.11		
28	How Much Power Does the US President Have? Политическая система США. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	10.11		
29	Формирование лексических навыков говорения Актуализация ЛЕ в устной речи	1	15.11		
30	What Political System Does Russia Belong to? Политическая система России. Формирование лексических навыков говорения	1	16.11		
31	Reading Section. Who Is More Equal? Урок чтения: «Кто справедливее?» Дж. Орвелл Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем)	1	17.11		
32	Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	22.11		
33	Must a Politician Be Kind? Каким должен быть политик? Совершенствование речевых навыков	1	23.11		
34	Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного	1	24.11		

35	Who'd Have Thought It? Кто придумал это? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	29.11		
36	Развитие умения использовать в речи речевую функцию	1	30.11		
37	Are you a good lawmaker? Ты хороший юрист? Развитие речевого умения. Работа над проектами	1	01.12		
38	Защита проектных работ	1	06.12		
39	Повторение и закрепление пройденного материала	1	07.12		
40	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	1	08.12		
41	Контроль аудирования. Совершенствование речевых навыков	1	13.12		
42	Контроль чтения. Совершенствование речевых навыков	1	14.12		
43	Контроль письма. Развитие речевых навыков	1	15.12		
44	Контроль говорения	1	20.12		
45	Урок коррекции и оценки знаний	1	21.12		
46	Итоговый урок	1	22.12		
3. Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями					
Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Какие проблемы у молодого поколения? 31 час					
47	How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою индивидуальность? Формирование лексических навыков чтения.	1	10.01		
48	Развитие умения аудировать. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	11.01		
49	Why Do Teens Join the Group? Почему подростки выбирают субкультуру? Формирование лексических навыков говорения.	1	12.01		
50	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	1	17.01		
51	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	1	18.01		
52	Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	19.01		
53	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1	24.01		
54	How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они? Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	25.01		
55	Развитие умений высказывать свою точку зрения по проблеме	1	26.01		

56	Are All the Young Bad? Вся ли молодежь жестока? Совершенствование речевых навыков.	1	31.01		
57	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	01.02		
58	I Don't Think I Can Go With You, Actually. Я не знаю смогу ли я пойти с тобой. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	02.02		
59	Развитие навыков слушать и оценивать услышанную речь	1	07.02		
60	Повторение лексического материала по теме.	1	08.02		
61	Повторение и закрепление пройденного материала	1	09.02		
62	What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Твоя идеальная субкультура? Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1	14.02		
63	Обучение говорению на основе прочитанного	1	15.02		
64	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	16.02		
65	Развитие умений чтения	1	21.02		
66	Развитие аудитивных навыков	1	22.02		
67	Урок письменной речи	1	28.03		
68	Систематизация лексических умений по теме	1	01.03		
69	Систематизация грамматических умений по теме	1	02.03		
70	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	07.03		
71	Контроль аудирования. Развитие речевых навыков	1	09.03		
72	Контроль чтения. Развитие речевых навыков	1	14.03		
73	Контроль письма. Развитие речевых навыков	1	15.03		
74	Контроль говорения	1	16.03		
75	Урок коррекции и оценки знаний	1	21.03		
76	Обобщающий урок	1	22.03		
77	Итоговый урок	1	23.03		
4. Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.					
Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Легко ли быть молодым? 25 часов					
78	What Right Is Right for Me? Права детей. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	04.04		
79	Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного.	1	05.04		
80	Are You of Age? Соответствует ли твой возраст ...? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	06.04		
81	Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1	11.04		

82	Young People – Old Problems? Молодые люди – старые проблемы? Развитие речевых навыков	1	12.04		
83	Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	1	13.04		
84	Reading Section. Dating or Waiting? Урок чтения: «Свидание или ожидание» Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1	18.04		
85	Развитие умения читать Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	19.04		
86	Teenage Years – Do They Bring Luck? Подростковые годы – приносят ли они удачу? Совершенствование речевых навыков.	1	20.04		
87	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1	25.04		
88	Anything to Complain About? На что пожаловаться? Развитие умений аудировать	1	26.04		
89	Совершенствование речевых навыков.	1	27.04		
90	Повторение и закрепление пройденного материала	1	02.05		
91	Teen Court – Guilty or Not? Легко ли быть молодым?» Развитие умения высказывать свою точку зрения	1	03.05		
92	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1	04.05		
93	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	1	10.05		
94	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	11.05		
95	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	16.05		
96	Систематизация лексического и грамматического материала	1	17.05		
97	Контроль аудирования. Совершенствование речевых навыков	1	18.05		
98	Контроль чтения. Совершенствование речевых навыков	1	23.05		
99	Контроль письма. Повторение лексики	1	23.05		
100	Контроль говорения	1	24.05		
101	Урок коррекции и оценки знаний	1	24.05		
102	Обобщающий урок	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование

Класс: **11**
 Количество часов в неделю: **3**
 Общее количество часов: **102**
 Учебный год: **2017-2018**
 Учебник: В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова
 Английский язык 10-11 класс. Просвещение. 2009 г.

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного време- ни	Дата проведения		Реализация электронных ресурсов
			План	Факт	
1 четверть. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.					
Цикл 5 Справедлива ли система социального обеспечения? 24 часа					
1	What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	04.09		
2	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	1	05.09		
3	Актуализация ЛЕ в речи	1	06.09		
4	Reading Section. “I Will Go Private!” Урок чтения: « Я выбираю частное здравоохранение » С. Таунсенд Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	11.09		
5	Формирование грамматических навыков чтения и говорения развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский	1	12.09		
6	Do You Have to Pay for Medical Care? Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?) Формирование грамматических навыков чтения и говорения: союзы и предлоги	1	13.09		
7	Развитие умения читать развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	1	18.09		
8	How Do Elderly People Live? Как живут пожилые? Формирование грамматических навыков говорения	1	19.09		
9	Совершенствование речевых навыков. Входной контроль.	1	20.09		
10	Where Does Your Granny Live? Где живёт твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	25.09		
11	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	1	26.09		
12	Who Benefits From Benefits? Кто получает выгоду из пособий? Совершенствование речевых навыков.	1	27.09		
13	Совершенствование речевых навыков	1	02.10		
14	Развитие речевых умений	1	03.10		
15	Закрепление и повторение материала, пройденного в данном цикле	1	04.10		

16	What Is an Ideal Welfare State? Справедлива ли система социального обеспечения? Развитие речевых умений.	1	09.10		
17	Проектный урок: «Идеальное социальное государство»	1	10.10		
18	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	11.10		
19	Контроль аудирования. Совершенствование речевых навыков	1	16.10		
20	Контроль чтения. Развитие речевых навыков	1	17.10		
21	Контроль письма. Повторение грамматики	1	18.10		
22	Контроль говорения	1	23.10		
23	Урок коррекции и оценки знаний	1	24.10		
24	Итоговый урок	1	25.10		
<p>2 четверть Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.</p> <p>Цикл 6 Что помогает тебе получать удовольствие? 21 час</p>					
25	What Do You Know About Cinema Что вы знаете о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	08.11		
26	Актуализация ЛЕ в устной речи.	1	13.11		
27	Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	1	14.11		
28	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	15.11		
29	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	20.11		
30	What Films Do You Like Best? Какие фильмы вы любите больше всего? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	21.11		
31	Развитие умения читать с полным пониманием содержания	1	22.11		
32	Восклицательные предложения	1	27.11		
33	Какая замечательная пьеса! Формирование грамматических навыков Формирование грамматических навыков: эмфатические предложения	1	28.11		
34	Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть». Развитие умения читать	1	29.11		
35	Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1	04.02		
36	Развитие речевого умения	1	05.12		
37	How Did You Feel About...? Что ты думаешь об этом? Развитие диалогической формы речи.	1	06.12		
38	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1	11.12		
39	Развитие воображения. Контроль чтения.	1	12.12		
40	Проектный урок: Я хочу быть критиком. Контроль аудирования.	1	13.12		
41	Контроль письма. Чтение с полным пониманием текста	1	18.12		
42	Контроль говорения	1	19.12		
43	Урок коррекции и оценки знаний	1	20.12		

44	Обобщающий урок	1	25.12		
45	Итоговый урок	1	26.12		
3 четверть Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни					
Цикл 7 “Inventions that Shook the World.” 31 час					
46	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков	1	10.01		
47	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	1	15.01		
48	It’s the Thing You Need! Это то, что тебе нужно! Формирование лексических навыков говорения	1	16.01		
49	Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1	17.01		
50	It’s Difficult to Imagine It as an Invention. Трудно представить это изобретением Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	22.01		
51	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	1	23.01		
52	Совершенствование грамматических навыков говорения	1	24.01		
53	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие умения читать	1	29.01		
54	Умение извлекать из текста информацию	1	30.01		
55	Развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем	1	31.01		
56	A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков	1	05.02		
57	Развитие речевого умения	1	06.02		
58	Are You Sure You Can Use the Unit? Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие диалогической формы речи	1	07.02		
59	Развитие умения использовать в речи речевую функцию	1	12.02		
60	Закрепление материала, пройденного в данном цикле	1	13.02		
61	Закрепление материала, пройденного в данном цикле	1	14.02		
62	What Would You Like to Invent? Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1	19.02		
63	Проектный урок: «Что ты хочешь изобрести?»	1	20.02		
64	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	21.02		
65	Контроль аудирования. Совершенствование речевых навыков	1	26.02		
66	Контроль чтения. Развитие навыков говорения	1	27.02		
67	Контроль письма. Развитие аудитивных знаний.	1	28.02		

68	Контроль говорения	1	05.03		
69	Чтение с полным охватом содержания	1	06.03		
70	Урок повторения	1	07.03		
71	Урок повторения	1	12.03		
72	Систематизация грамматических умений	1	13.03		
73	Систематизация грамматических умений	1	14.03		
74	Урок оценки и контроля знаний.	1	19.03		
75	Обобщающий урок	1	20.03		
76	Итоговый урок	1	21.03		
3 четверть 26 часов					
Тема :Возможности продолжения образования в высшей школе/дополнительные источники 6 часов					
77	Развитие навыков чтения, расширение объема лексического минимума	1	02.04		
78	Развитие умений делать сообщения, кратко излагать прочитанное, умения излагать факты	1	03.04		
79	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения – с целью выбора необходимой информации из текста	1	04.04		
80	Восприятие на слух с целью понимания детального содержания	1	09.04		
81	Совершенствование умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему	1	10.04		
82	Аудирование с целью понимания детального содержания	1	11.04		
Интернет-ресурсы и их роль в образовании и самообразовании/ дополнительные источники 8 часов					
83	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	16.04		
84	Развитие умения заполнять таблицу/схему, используя новые лексические единицы);	1	17.04		
85	Развитие умений выделять основные факты;отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному	1	18.04		
86	Развитие умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний	1	23.04		
87	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных.	1	24.04		
88	Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, раскрывать причинно-следственные связи между фактами	1	25.04		
89	Совершенствование умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.	1	30.04		
90	Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов	1	02.05		
Языки международного общения/ дополнительные источники 12 часов					
91	Развитие умений определять свое отношение к прочитанному	1	07.05		
92	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,	1	08.05		

	выражая свои суждения и				
93	Развитие умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний Контроль письма	1	14.05		
94	Развитие умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Контроль чтения	1	15.05		
95	Развитие умений, связанных с общим и детальным пониманием текста. Контроль аудирования	1	15.05		
96	Работа над проектом	1	16.05		
97	Защита проектов Контроль говорения	1	16.05		
98	Итоговая контрольная работа	1	21.05		
99	Урок коррекции и оценки знаний	1	21.05		
10 0	Региональный компонент	1	22.05		
10 1	Обобщающий урок	1	22.05		
10 2	Итоговый урок	1	23.05		