



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
иностранных языков
Руководитель МежМО
 Коростылева Л.Н.
Протокол № 5
от «29»062017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
 Ситникова А.П.
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
 Ильченко С.П.
Приказ № 98
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
2 класс
базовый уровень

Разработала:
Коростылева Любовь Николаевна

2017 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку, на основе базисного учебного плана, авторской программы курса «Английский язык в 2 частях» (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева издательство «Дрофа» 2014 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области

Цели и задачи предмета

В процессе обучения английскому языку во 2 классе важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

УМК по английскому языку:

для 2 класса:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.
3. Английский язык. 2 класс. В 2 частях; учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2014 г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 2 класс в 2 частях; учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2014 г.
5. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2014 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (6 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Тематическое планирование.
Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	8
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	12
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	6
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	7
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	11
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	3
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	14
Итого		68

Оснащение образовательной деятельности
Состав образовательной среды линии УМК
“Английский язык ” (2 класс)

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Двуязычные словари
	Авторская рабочая программа к УМК, которая используется для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Наш новый дом (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Комната Салли (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Лингвистическая мозаика «Дома» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Лингвистическая мозаика «Здравствуйте» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Выходной день (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Идем за покупками (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков-англ./нем.)
	Набор из 5 настольных игр для изучения иностранных языков в игровой форме англ./нем.)
	Лингвистическая мозаика «Школа» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Лингвистическая мозаика «Слово за слово» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.язык)
	Забавные предложения (пазл для изучения англ. языка)
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	компьютер
	принтер
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью

Класс: 2

Количество часов в неделю: 2

Общее количество часов: 68

Учебный год: 2017-2018

Учебник: В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Английский язык 6 класс. Просвещение. 2016 г.

№ п/п	Содержание материала	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся Планируемые результаты			Реализация электронных ресурсов
		Планы	Фактически	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть (16 часов)							
Тема: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета» (8 часов)							
1	Здравствуй, английский язык! (Step 1)	6.09		знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. (Step 2)	7.09		знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
3	Клички домашних	13.09		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> ,	сопоставление языковых единиц, их форм и значений;	Доброжелательное отношение к другим	

	ПИТОМЦЕВ (Step 3)			звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	
4	Знакомство со словарем. Введение новой лексики. (Step 4)	14.09		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Умение представляться самому при знакомстве. Р.- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
5	Структура: Меня зовут... (Step 4)	20.09		знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
6	Урок повторения Структура: Как тебя зовут? Буквы: <i>Ii, Hh, Jj, Zz</i> (Step 5)	21.09		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	

				обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
7	Составляем диалоги. (Step 6)			читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
8	Итоговый урок. Отработка навыков аудирования, чтения и письма. (Step 7)			различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
Тема: «Мир вокруг нас» (8 часов)							
9	Согласные Rr, Cc, Xx Новая лексика. (Step 8)	4.10		знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
10	Прощание. Новая лексика Буква Oo	5.10		знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения,	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

	(Step 9)			называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
11	Гласная Uu. Новая лексика (Step 10)	11.10		слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
12	Буквосочетание "ee" (Step 11)	12.10	12	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	
13	Структура: Я вижу. Неопределенный артикль (Step 12)	18.10		учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
14	Отработка навыков чтения. (Step 13) Контрольная работа.	19.10		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
15	Контрольная работа (говорение)	25.10		осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

				научились	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
16	Урок повторения. Лексико-грамматические упражнения. (Step 14)	26.10		осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
<p>2 четверть (14 часов) Тема: «Мир моих увлечений» (6 часов)</p>							
17	Буквосочетание sh (Step 15)	8.11		учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией	
18	Буква Aa. (Step 16)	9.11		знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	

19	Соединительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> (Step 17)	15.11		знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
20	Запрос информации о местонахождении. Буквосочетание <i>oo</i> . (Step 18)	16.11		соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
21	Прилагательные большой и маленький. (Step 19)	22.11		выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
22	Урок повторения. Отработка навыков чтения (Step 20)	23.11		прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;	

				помощью союза <i>and</i>		первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	
Тема: «Страны и города» (3 часа)							
23	Лексика по теме (Step 21)	29.11		осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
24	Буквосочетание "ch". Глагол is. (Step 22)	30.11		знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	

25	Личное местоимение "it". (Step 23)	06.12					
Тема: «Человек и его мир» (5 часов)							
26	3-й тип слога. Буквосочетания "or", "ar". (Step 24)	07.12		учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> Знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
27	Отрицательные предложения: <i>It is not...</i> Буквосочетание <i>qu</i> . (Step 25)	13.12		строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
28	Вопросительная конструкция: <i>Who is it?</i> (Step 26) Контрольная работа.	14.12		учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
29	(Step 27) Контрольная работа (говорение)	20.12		читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических	

				пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	прочитанного)	действий: сравнение, построение рассуждений.	
30	Празднование Нового года. (Step 28) Итоговый урок.	21.12		осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	

3 четверть (21 час)

Тема: «Я и моя семья» (7 часов)

31	Личные местоимения единственного числа. (Step 29)	10.01		ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);		
32	Образование общего вопроса с глаголом <i>to be</i> (Step 30)	11.01		учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/ хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

					сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)		
33	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге. (Step 31)	17.01		2 типа чтения гласных Аа, Ее	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	ценностное отношение к семейным традициям	
34	Повелительное наклонение глаголов. (Step 32)	18.01		Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	
35	Формы неопределенного артикля. Чтение буквы Оо в открытом слоге (Step 33)	24.01		Неопределенный артикль (an); чтение буквы Оо в открытом слоге	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	
36	Урок повторения. Отработка навыков чтения (Step 34).	25.01		выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
37	Итоговый урок. Закрепление пройденного материала. С/р № 5 (Step 35)	31.01		осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
Тема: «Страны и города, континенты» (11 часов)							

38	Буква Uu в открытом слоге. (Step 36)	01.02		словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
39	Формы глагола “to be” (Step 37)	07.02		глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
40	Общие вопросы с глаголом “to be” (Step 38)	08.02		общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
41	Буквосочетание “th” (Step 39)	14.02		явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> и местоимение <i>they</i>	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
42	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн.ч. (Step 40)	15.02		Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любопытность и стремление расширить кругозор
43	Отработка навыков чтения. (Step 41)	21.02		работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

44	Закрепление пройденного материала. С/р № 6 (Step 42)	22.02		читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	
45	Чтение букв Ii и Yu в открытом слоге. (Step 43)	28.02		чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	
46	Предлог "in" (Step 44)	01.03		нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	
47	Разговор по телефону. (Step 45)	07.03		чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	
48	Числительные от 1 до 12 (Step 46)	14.03		структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	

Тема: «Человек и его мир» (3 часа)

49	Запрос информации о возрасте. (Step 47)	15.03		микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
50	Контрольная работа. (Step 48) Закрепление пройденного материала	21.03		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
51	(Step 49) Контрольная работа (говорение)	22.03		Выполнение заданий контрольной работы	Составить собственное высказывание по образцу)		
4 четверть (17 часов) Тема: «Мир вокруг нас» (4 часа)							
52	Множественное число имен существительных. (Step 50)	04.04		слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	
53	Общие и альтернативные вопросы. (Step 51)	05.04		нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
54	Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. 3 тип слога. (Step 52)	11.04		вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

55	Фраза: Мне нравится... (Step 53)	12.04		структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
----	----------------------------------	-------	--	---	---	--

Тема: «Здоровье и еда» (3 часа)

56	Предлоги места. (Step 54)	18.04		Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
----	---------------------------	-------	--	---	---	--

57	Отработка навыков чтения. (Step 55)	19.04		Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
----	-------------------------------------	-------	--	--	--	--

58	Лексико-грамматические упражнения. (Step 56)	25.04		Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
----	--	-------	--	---	--	--

Тема: «Человек и его мир» (3 часа)

59		26.04		буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	
60		02.05		английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	
61		03.05		Вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
Тема: «Городские здания, дом и жилище» (7 часов)							
62	Буквосочетание “oo”. (Step 60)	10.05		буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
63	Что мы любим	16.05		Чтение текста о предпочтениях	построение высказывания в	нравственно-этический опыт	

	делать. (Step 61)			тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
64	Отработка навыков чтения. (Step 62)	17.05		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	
65	Закрепление пройденного материала. (Step 63) Итоговая контрольная работа	22.05		1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	
66	Контрольная работа (говорение)	22.05		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил), мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
67	Урок коррекции и оценки знаний	23.05		учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.			
68	Урок повторения	23.05					

