

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.  
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на МежМОучителей  
иностранных языков  
Руководитель МежМО  
Л.Н. Коростылева  
Протокол № 5  
от «29»062017 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
А.П. Ситникова  
« 29 » августа 2017 г.

«Утверждено»  
директор школы  
С.П. Ильченко  
Приказ № 28  
от « 29 » августа 2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
6 класс  
базовый уровень

Разработала:  
Коростылева Любовь Николаевна

2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса основной общеобразовательной программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов и авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой, что подразумевает воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Данная цель состоит из:

- воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении *личностных* результатов,
- познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение,
- развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, рече-мыслительные способности, основанного на метапредметных результатах,
- учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

В 6 классе должны быть достигнуты следующие цели учебного аспекта в каждом виде речевой деятельности.

**Говорение:** строится вокруг вопросов, интересующих как российских, так и британских школьников. Освещаемые темы: «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Любите ли вы ходить по магазинам», «Забота о здоровье», «Погода», «Будущая профессия».

Объем нового лексического материала составляет 201 единиц. Формируются новые грамматические навыки. Совершенствуются произносительные навыки. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Особая работа ведется по обучению монологической и диалогической речи. Вводятся диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

В монологической речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ.

**Чтение.** В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Происходит работа над чтением вслух и про себя. Продолжается работа над техникой чтения. Второе направление основано на работе по обучению трем основным видам чтения: 1) чтению с пониманием основного содержания, 2) с полным пониманием прочитанного, 3) с извлечением конкретной информации. Развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов, выбрать значение многозначного слова, предвосхищать содержание

текста, определять последовательность событий. Большое значение уделяется умению пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. Рецептивно учащиеся должны усвоить 89 ЛЕ.

**Аудирование.** Аудирование занимает существенное место при обучению ИЯ в 6 классе. Аудирование используется 1) для знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом; 2) для извлечения конкретной информации и игнорирования ненужной. Учащиеся слушают тексты в каждом цикле уроков, которые постепенно усложняются. В 7 классе происходит работа над 3 видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основной информации, с извлечением конкретной информации.

**Письмо.** Используется и как цель, и как средство обучения. Задачи: научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, выполнять письменные проекты, писать письмо личного характера.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный план МБОУ «Покровская СОШ» отводит 102 часа для изучения английского языка в 6 классе, из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в 6 классе основной школы 102 часа выделяется на английский язык.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

### **Формы контроля:**

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;
- письменные работы;
- исследовательская работа: проекты, презентации.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Срок реализации данной рабочей программы – 2017-2018 гг.

Для реализации данной программы используется

**учебно-методические комплект** Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Состав УМК “English”:

1. Учебник (Student's Book);
2. Книга для учителя (Teacher's Book);
3. Рабочая тетрадь (Activity Book);
4. Книга для чтения (Reader);
5. Звуковое приложение;
6. Интернет-поддержка ( [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

#### **6 класс**

- Учебник (Английский язык. 6 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2016)
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 6 класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2016)
- Книга для чтения (Английский язык. 6 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2016)
- Книга для учителя (Английский язык. 6 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2016)

**Тематическое планирование, 6 класс.**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
<b>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Внешность. Одежда. Мои друзья и совместное время препровождение. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<b>23</b>
<b>Досуг и увлечения.</b>	Занятия в свободное время.	<b>11</b>
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.	<b>11</b>
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	<b>20</b>
<b>Мир профессий.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор профессии.	<b>26</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</b>	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	<b>11</b>
<b>Итого 102 часа</b>		

**Оснащение образовательной деятельности**  
**Состав образовательной среды линии УМК**  
**“Английский язык ” (6 класс)**

<p><i>Бумажные носители:</i>          Учебник (Книга для учащихся)          Рабочая тетрадь          Книга для чтения          Книга для учителя          Календарно-тематическое планирование 6 класс          Рабочая программа. Английский язык. 6 класс</p>	<p><i>Электронные носители:</i>          I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>          Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»          Рабочая программа Английский язык. 6 класс          Книга для учителя          Аудиоприложения (CD, MP3)          Интернет-конференции, лекции          II. Цифровые носители          Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>)          Учебный диск</p>
---	--

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
	Примерная программа основного общего образования	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "English 6")	Книга для учителя является составной частью УМК.

	Двуязычные словари	
2	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Аудиозаписи к УМК "English 6", для изучения английского языка (CD, MP3)	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 7".
	<b>Технические средства обучения</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедийный проектор	

## Календарно-тематическое планирование

Класс: **6**  
 Количество часов в неделю: **3**  
 Общее количество часов: **102**  
 Учебный год: **2017-2018**

Учебник: В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова  
 Английский язык 6 класс. Просвещение. 2016 г.

№ п/п	Содержание материала		Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся		Реализация электронных ресурсов
	Тема урока	Цель урока	Плановые	Фактические	Формирование универсальных учебных действий (УУД) (планируемые результаты)	Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности)	
<b>1 четверть      Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. 24 часа</b> <b>Цикл 1 “ Как ты выглядишь?” / What do you look like? (13 часов)</b>							
1	Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	Знакомство и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Внешность человека»	5.09		<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b>	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа как) <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , содержащие информацию о о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с	
2	Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?	Активизация новой лексики по теме «Внешность человека» при формировании умения правильно и последовательно описывать внешность любого человека.	6.09				
3	Lesson 3. What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	Повторение ГМ по теме «Степени сравнения прилагательных»	7.09				



4	Lesson 4. Do you care about how you look like? Ты заботишься о том, как ты выглядишь	Формирование навыков спонтанной речи при описании внешности человека по теме «Мой идеал человека»	12.09		<p><i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b> - степени сравнения прилагательных; - Present/ Past/Future Simple</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на</p>
5	Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)	Развитие навыков чтения.	13.09			
6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Активизация новой лексики по теме «Внешность человека» при формировании умения правильно и последовательно описывать внешность любого человека.	14.09			
7	Consolidation lesson Урок обобщения. (AB p.10)	Входной контроль. Систематизация лексико-грамматического материала. Практикум по грамматике.	19.09			
8	Lesson 6. Looking good. Хорошо выглядишь.	Знакомство и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Одежда»	20.09			
9	Повторение изученного по теме «Внешность».	Активизация ЛЕ в речи при построении монологического высказывания по теме «Мой гардероб»	21.09			
10	Lessons 7-8. Test yourself. Проверяем себя.	Формирование навыков говорения по теме «Меня волнует моя внешность» и умения правильно вступать в дискуссию.	26.09			
11	Lessons 7-8. Test yourself. Проверяем себя.	Развитие навыков письменной речи при написании писем личного характера.	27.09			
12	Повторение	Совершенствование лексических и грамматических навыков, необходимых при описании внешности человека.	28.10			
13	Повторение	Развитие навыков работы над проектом по теме «Внешность человека», используя навыки работы в группе.	3.10			

						иностранном языке; -представить творческий проект	
<b>Цикл 2 “Какой Вы?” Раздел. Какой ты? /What are you like? (11 часов)</b>							
14	Lesson 1. What do the star signs say? Что звезды говорят?	Введение ЛЕ по теме «Описание характера». Знакомство с лексикой по теме «Знаки зодиака»	4.10		<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p>	
15	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	Активизация ЛЕ по теме «Описание характера»	5.10				
16	Lesson 3-4 We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Формирование лексических навыков говорения. Знакомство с новым лексическим материалом.	10.10				
17	Lesson 3-4 We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Совершенствование навыков говорения и употребления Настоящего Простого и длительного времени.	11.10				
18	Lesson 5. Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	12.10				
19	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините.- Ничего.	Развитие навыков диалогической речи с учетом норм этикета, принятых в англоязычных странах.	17.10				
20	Consolidation lesson Урок обобщения.	Контроль аудирования. Обобщение лексико-грамматических явлений пройденных тем.	18.10				

Упражнение на развитие лексических навыков. Внешность.

21	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи при совершенствовании лексико-грамматических навыков говорения.	19.10		иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	<b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	
22	Повторение	Контроль письма. Контроль знаний фактов культуры стран.	24.10				
23	Lesson 7. People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю	Развитие навыков работы над проектом по теме «Люди и вещи, которые я люблю». Контроль говорения	25.10				
24	Test yourself. Проверяем себя	Итоговый урок.	26.10				
<b>2 четверть (21 час) Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Городская/сельская среда проживания школьников</b> <b>Цикл 3 “ Дом, милый дом ” / Home sweet home (11 часов)</b>							
25	Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Введение ЛЕ по теме «Дом». Знакомство с понятием «типичный дом британской семьи»	08.11		<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о	

26	Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Формирование грамматических навыков говорения.	09.11		-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	к доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	<u>Тест по теме</u> <u>Употребление</u> <u>предлогов to,</u> <u>for, on, in, at</u>
27	Lesson 3-4. Have you done it yet? Ты уже сделал это?	Совершенствование грамматических навыков.	14.11		- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
28	Lesson 3-4. Have you done it yet? Ты уже сделал это?	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и Настоящее совершенное время»	15.11			используя различные приемы смысловую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	16.11		<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
30	Reading lesson Miss Honey's house. Дом Миссис Ханни. (Reader p.21)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	21.11		- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
31	Lesson 6. Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?	Развитие умения вести диалог этикетного характера, умения использовать речевые функции.	22.11		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	
32	Consolidation lesson Урок обобщения.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Прошедшее простое/ Настоящее совершенное время»	23.11		Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;	
33	Lessons 7. Changing times Меняется время...	Развитие навыков работы над проектом по темам «1.Дом будущего. 2.Дом из прошлого»	28.11			<b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were	
34	Lessons 8-9. Test yourself. Проверяем себя	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	29.11				
35	Test yourself. Проверяем себя	Контроль основных навыков и умений.	30.11		<b>Предметные результаты</b> –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных	<b>Письмо</b>	

				<p>занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>-делать краткие сообщения, проекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</li> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-использовать видовременных форм глагола</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>	
<p><b>Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Покупки.</b>  <b>Цикл 4 “ Любите ли вы ходить по магазинам?” / Do you like to go shopping? (10 часов)</b></p>						
36	Lesson 1. Where do people go to buy	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование)	05.12		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и</li> </ul>

	things? Куда люди идут покупать вещи?	произносительных навыков).			<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и</p>	<p>понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о днях в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</p> <p>- рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <p>- работать с различными мерами веса и меры продуктов;</p> <p>– участвовать в диалоге с продавцом;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- количественные местоимения</p>
37	Reading lesson What's on the menu? Что в меню?  (Reader p.25)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	06.12			
38	Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	Введение грамматического материала по теме «Количественные местоимения».	07.12			
39	Lesson 3-4 We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Прошедшее простое / длительное время».	12.12			
40	Lesson 3-4 We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	13.12			
41	Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	<b>Контроль чтения.</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	14.14			
42	Lesson 6. I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	<b>Контроль аудирования.</b> Совершенствование речевых навыков.	19.12			
43	Lesson 7. It's my favourite shop! Это мой любимый магазин!	<b>Контроль письма.</b> Развитие навыков работы над проектом по теме «Мой любимый магазин»	20.12			

					диалогической формами речи.	many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little) -указательные местоимения this/that/these/those -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного	
44	Lessons 8-9. Test yourself. Проверяем себя.	Контроль говорения	21.12				
45	Lessons 8-9. Test yourself. Проверяем себя.	Итоговый урок	26.12				

**3 четверть III четверть 31 час  
Тема: Здоровье и личная гигиена 11 часов**

**Цикл 5 “ Ваше здоровье зависит от вас?” / Do you care about your health? (11 часов)**

46	Lesson 1. I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль? general practitioner..	Формирование лексических навыков говорения по теме «Лечение заболеваний»	10.01		<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств,	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными	
47	Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Формирование грамматических навыков говорения.	11.01				
48	Lesson 2-3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения с употреблением	16.01				

	Ты здоровый ребенок?	модальных глаголов по теме «Лечение заболеваний»			как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		
49	Lesson 4-5 What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	Совершенствование грамматических навыков говорения. Особенности употребления Настоящего совершенного и Прошедшего простого времени.	17.01		<p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>	<p>выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствии;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы must, should, may, might, shall;</li> <li>-to be used to (doing);</li> <li>-Present Perfect/ Past Simple.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-понимать смысл пословиц;</li> <li>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</li> </ul>		
50	Lesson 4-5 What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	18.01					
51	Lesson 6. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен. Том. (Reader p.42)	Совершенствование речевых навыков. Знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	23.01					
52	Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	24.01					
53	Lesson 7. How are you?	Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-побуждение к действию по теме «Как ты себя чувствуешь?»	25.01					
54	Lesson 8. A board game “You should go to the doctor.”	Совершенствование навыков говорения.	30.01					
55	Lessons9-10. Consolidation lesson Урок обобщения	Развитие навыков работы над проектом по теме «Заболевания. Лечение заболеваний.	31.01					
56	Test yourself.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в	01.02					



	Проверяем себя.	данном цикле			коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-представить творческий проект	
<b>Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> <b>Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности 20 часов</b> <b>Цикл 6 “ Какая бы ни была погода ...” / Whatever the weather... (20 часов)</b>							
57	Lesson 1. What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	Формирование лексических навыков по теме «Погода»	06.02		<b>Личностные результаты:</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; -использовать переспрос, просьбу повторить. <b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -Present Progressive Tense in the Future meaning. <b>Письмо</b> -писать личное письмо о погоде	
58	Lesson 2. If the weather is fine... Если погода прекрасная...	Введение и активизация грамматического материала по теме «Придаточное предложение 1 типа»	07.02				
59	Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	08.02				
60	Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть?	Формирование грамматических навыков говорения. Знакомство с информацией об одном из любимых мест отдыха британцев.	13.02				
61	Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и воспринимать на слух незнакомый текст с целью понимания основного содержания.	14.02				
62	Lesson 5. Where will you go? Куда ты поедешь?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера.	15.02				
63	Lesson 6. Season activities.	Развитие навыков работы над проектом по теме «Погода».	20.02				
64	Lessons 7. Test yourself.	Развитие навыков письменной речи по теме «Погода»	21.02				
65	Повторение изученного по теме «Погода»	Урок речи «Прогноз погоды»	22.02				
66	Повторение изученного по теме «Погода»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	27.02				
67	Повторение изученного по	Урок повторения.	28.02				

	теме «Погода»					
68	Повторение изученного по теме «Погода»	Обобщение грамматического материала по пройденным темам.	01.03		<p>-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>и временах года (не менее 30 слов); -оформлять личное письмо; -составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата true/false; -представить творческий проект</p>
69	Повторение изученного по теме «Погода»	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	06.01			
70	Повторение изученного по теме «Погода»	Контроль письма. Систематизация грамматического материала.	07.03			
71	Повторение изученного по теме «Погода»	Контроль чтения. Обучение написанию письма.	13.03			
72	Повторение изученного по теме «Погода»	Контроль аудирования. Развитие языковой догадки.	14.03			
73	Повторение изученного по теме «Погода»	Контроль говорения.	15.03			
74	Повторение изученного по теме «Погода»	Урок коррекции и оценки знаний.	20.03			
75	Повторение изученного по теме «Погода»	Обобщающий урок.	21.03			
76	Повторение изученного по теме «Погода»	Итоговый урок.	22.03			

#### IV четверть 26 час

**Тема: Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.**

#### **Цикл 7 “Кем ты хочешь быть?” What are you going to be? (26 час)**

77	Lessons 1-2. What’s his job?	Введение и активизация ЛЕ по теме «Профессии»	03.04		<p><b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p><b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</p>
78	Lessons 1-2. What’s his job?	Формирование лексических навыков говорения по теме «Профессии». Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	04.04			
79	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Совершенствование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения с вопросительными словами «кто/что», с глаголом связкой «быть»	05.04			
80	Lessons 3-4.	Совершенствование речевых	10.04			

	What does she have to do in her job?	навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).			<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез – составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;</li> <li>- спросить собеседника об имени и профессии;</li> <li>- выразить мнение о работе/профессии/школе;</li> <li>- запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы must /have to</li> <li>- вопросы к подлежащему;</li> <li>- the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</li> <li>- даты;</li> <li>- словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о будущей профессии (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы запоминания</li> </ul>
81	Lessons 5-6. Who are they?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	11.04			
82	Lessons 5-6. What are they?	Развитие умения вести диалог-расспрос с использованием речевых функций.	12.04			
83	Lesson 7 What had been before?	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время»	17.04			
84	Lesson 8. My work is school!	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.	18.04			
85	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции.	19.04			
86	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	24.04			
87	Lessons 10-11. Let's play Town!	Развитие навыков работы над проектом по теме «Города»	25.04			
88	Lessons 10-11. Let's play Town!	Развитие навыков работы над проектом по теме «Города»	26.04			
89	Lessons 12-13.  Test yourself.	Развитие навыков письменной речи по теме «Профессии» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	02.05			
90	Lessons 12-13.  Test yourself.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	03.05			

91		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	08.05			английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей "WordBuilding"; -различать видовременные формы глагола; -выполнять задания формата "true/false"; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	
92		Систематизация лексического и грамматического материала. Контроль чтения.	10.05				
93		Контроль аудирования. Систематизация грамматического материала.	15.05				
94		Контроль письма. Обучение написанию письм.а	16.05				
95		Контроль говорения.	17.05				
96		Урок коррекции и оценки знаний.	22.05				
97		Чтение с полным содержанием прочитанного	22.05				
98		Аудирование с последующим пересказом.	23.05				
99		Урок повторения.	23.05				
100		Урок повторения.	24.05				
101		Обобщающий урок.	24.05				
102		Итоговый урок.	24.05				

