

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМОучителей
иностранных языков
Руководитель МежМО
Л.Н. Коростылева
Протокол № 5
от «29»062017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
А.П. Ситникова
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
С.П. Ильченко
Приказ № 88
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
7 класс
базовый уровень

Разработала:
Коростылева Любовь Николаевна

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса основной общеобразовательной программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов и авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи обучения английскому языку в 7 классе направлены на:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный план МБОУ «Покровская СОШ» отводит 102 часа для изучения английского языка в 7 классе, из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в 7 классе основной школы 102 часа выделяется на английский язык.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Формы контроля:

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;
- письменные работы;
- исследовательская работа: проекты, презентации.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Срок реализации данной рабочей программы – 2017-2018 гг.

Для реализации данной программы используются

учебно-методические комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Состав УМК “English”:

1. Учебник (Student's Book);
2. Книга для учителя (Teacher's Book);
3. Рабочая тетрадь (Activity Book);
4. Книга для чтения (Reader);
5. Звуковое приложение;
6. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/we).

7 класс

- Учебник (Английский язык. 7 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2017)
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 7 класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2017)
- Книга для чтения (Английский язык. 7 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2017)
- Книга для учителя (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2017)

Тематическое планирование, 7 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	14
Досуг и увлечения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	11
Школьное образование	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.	25
Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	21
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Языки, роль английского/русского языка в мире.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение, осмотр достопримечательностей. Англоговорящие страны, столицы, крупные города, их достопримечательности географическое положение, знаменитые люди Как отмечают праздники в англоговорящих странах, приметы, обычаи, традиции. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	31
Итого 102 часа		

Оснащение образовательной деятельности
Состав образовательной среды линии УМК
“Английский язык ” (7 класс)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 7 класс Рабочая программа. Английский язык. 7 класс</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 7класс Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Учебный диск</p>
---	---

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
	Примерная программа основного общего образования	

	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Двуязычные словари	
2	Экранно-звуковые пособия	
	Аудиозаписи к УМК "English 7", для изучения английского языка (CD, MP3)	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Технические средства обучения	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедийный проектор	

Календарно-тематическое планирование

Класс: **7**
 Количество часов в неделю: **3**
 Общее количество часов: **102**

Учебный год: **2017-2018**

Учебник: В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Английский язык 7 класс. Просвещение. 2017 г.

№ п/п	Содержание материала (тема урока)	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся		Реализация электронных ресурсов
		Планы	Фактические	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	
<u>Первая четверть (25ч)</u>						
UNIT I. Школьное образование. (13 часов)						
1.	Летние каникулы. Новая лексика.	1.09		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую	
2.	Снова в школу. Косвенная речь.	04.09				
3.	Школьные предметы. Любимый предмет. Обучение говорению.	05.09				
4.	Отношение к школе. Активизация навыков чтения.	08.09				
5.	Международные школьные проекты и международный обмен. Диалогическая речь.	11.09				
6.	Какой должна быть прогрессивная школа. Монологическая речь.	12.09				
7.	Урок повторения.	15.09				
8.	Работа над проектом «Моя школа»	18.09				

9.	Контроль говорения по теме "Школьное образование"	19.09		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>информацию</p> <p>и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.</p> <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <p>Грамматика</p> <p>-“that”-clauses in reported speech</p> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский <p>Подготовить и представить проект по теме</p> <p>Выбрать значение многозначного слова</p> <p>Пользоваться грамматическим справочником</p> <p>Пользоваться лингвострановедческим справочником</p>	
10.	Урок чтения. Входной контроль.	22.09				
11.	Обобщающий урок по теме «Школьное образование»	25.09				
12.	Обобщающий урок	26.09				
13.	Итоговый урок	29.09				
UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (12 часов)						
14.	Достижения. Знакомство с новой лексикой.	02.10		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их</p>	
15.	Какие вещи ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия	03.10				

16.	Кто может сделать это лучше? Степени сравнения наречий.	06.10		выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
17.	Ты мастер на все руки? Монологическая речь.	09.10		-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
18.	Знаешь ли ты чтонибудь...? Обучение диалогу.	10.10		- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
19.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Работа над текстом.	13.10		Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека
20.	Работа над проектом «Достижения и победы»	16.10		- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-рассказать о своих способностях/возможностях
21.	Урок систематизации материала. Контроль чтения.	17.10		<i>Познавательные УУД:</i>	- запросить информацию о способностях/возможностях других людей
22.	Письменная речь. Контроль аудирования.	20.10		- Ориентироваться в своей системе знаний:	-пересказать сообщения о занятиях после школы
23.	Обсуждение услышанного по теме в группе. Контроль письма.	23.10		- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий
24.	Контроль говорения.	24.10		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
25.	Итоговый урок.	27.10			Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы

					<p>-переводить с русского на английский</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выполнять тестовое задание на словообразование</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>	
<p>Вторая четверть (21ч)</p> <p>UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</p>						
26.	Благотворительные организации и их деятельность. Восприятие и понимание речи на слух.	10.11		<p>Личностные результаты</p> <p>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности</p> <p>Чтение</p>	
27.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Обучение говорению по теме.	13.11		<p>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,</p>	<p>- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>	
28.	Работа по дому: помощь родителям. Сложное дополнение.	14.11		<p>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	
29.	Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	17.11		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Говорение</p> <p>- выразить восхищение/разочарование</p>	
30.	Благотворительные проекты. Диалогическая речь по теме.	20.11		<p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе</p>	
31.	Сбор средств на	21.11		<p><i>Познавательные УУД:</i></p>		

	благотворительность. Монологическая речь.			- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Грамматика - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose	
32.	Урок систематизации материала.	24.11		Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
33.	Работа над проектом «Благотворительность»	27.11		<i>Коммуникативные УУД:</i>	Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	
34.	Урок чтения	28.11		- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
35.	Обобщающий урок	01.12				
UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)						
36.	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	04.12		Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении	
37.	Экологические проблемы. Страдательный залог в настоящем времени	05.12		-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе;	Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и	
38.	Кто в ответе за	08.12		-способность осознавать экологические		

	экологическое состояние природы. Монологическая речь на основе прочитанного.			проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты	точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии
39.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Восприятие и понимание речи на слух.	11.12		Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
40.	Национальные парки и заповедники. Монологическая речь. Контроль чтения.	12.12		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
41.	Урок чтения. Контроль аудирования.	15.12		Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
42.	Урок систематизации материала. Контроль письма.	18.12			
43.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	19.12			
44.	Контроль говорения.	22.12			
45.	Обобщающий урок.	25.12			Грамматика -the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями
46.	Итоговый урок.	26.12			Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать

					<p>результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>	
3 четверть (30 ч.)						
UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)						
47.	Друзья. Черты характера. Лексика по теме.	12.01		<p>Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение</p>	
48.	Друзья по переписке. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	15.01				
49.	Проблемы с друзьями. Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	16.01				
50.	Мои друзья. Восприятие и понимание речи на слух.	19.01				
51.	Друг по переписке. Диалогическая речь.	22.01				
52.	Друзья из разных стран. Монологическая речь	23.01				
53.	Урок чтения.	26.01				

54.	Урок систематизации материала.	29.01		- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником	
55.	Работа над проектом «Мой друг».	30.01				
56.	Обобщающий урок.	02.02				

					-переводить с русского на английский	
UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)						
57.	Достопримечательности Великобритании. Лексика по теме.	05.02		Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие	
58.	Достопримечательности. Прилагательное с неопределенной формой глагола	06.02				
59.	Достопримечательности. Восприятие и понимание речи на слух.	09.02				
60.	Экскурсия. Диалогическая речь.	12.02				
61.	Почему я горжусь своей страной. Монологическая речь.	13.02				
62.	Урок чтения.	16.02				
63.	Урок систематизации материала.	19.02				
64.	Работа над проектом «Достопримечательности»	20.02				
65.	Итоговый урок.	26.02				
66.	Обобщающий урок.	27.02				

				<p>- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>	
UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)						
67.	Знаменитые люди и их достижения. Лексика по теме.	02.03		Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей,	

68.	Чем знамениты эти люди. Неопределенная форма глагола в качестве определения.	05.03		-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	мнения о выдающихся людях. Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
69.	Пример для подражания. Придаточные определительные с союзным словом whose	06.03			
70.	Мои герои. Восприятие и понимание речи на слух.	09.03			
71.	Хорошо ли быть известным? Диалогическая речь. Контроль чтения.	12.03		Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;	Говорение - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;
72.	Как стать известным? Монологическая речь на основе прочитанного текста. Контроль письма.	13.03		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
73.	Урок систематизации материала. Контроль аудирования.	16.03		<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	Грамматика - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными
74.	Проект «Люди, которыми гордятся». Контроль говорения.	19.03		- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
75.	Урок чтения.	20.03		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
76.	Итоговый урок.	23.03		- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
				<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов	

				<p>-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>		
<p>4 четверть (26 ч.) UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)</p>						
77.	Любимые занятия в свободное время. Лексика по теме.	02.04		<p>Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so b neither Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)</p>	
78.	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	03.04				
79.	Мои увлечения. Чтение с целью понимания основного содержания.	06.04				
80.	Совместные занятия в свободное время. Диалогическая речь.	09.04				
81.	Свободное время подростков. Монологическая речь.	10.04				
82.	Урок систематизации материала.	13.04				
83.	Урок чтения.	16.04				
84.	Проект «Мое свободное время»	17.04				
85.	Урок повторения.	20.04				
86.	Обобщающий урок.	23.04				
87.	Итоговый урок.	24.04				

				<ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с лексической таблицей - распознавать фразовые глаголы - подготовить и представить проект по теме - выбрать значение многозначного слова - кратко излагать содержание текста - пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником - переводить с русского на английский 	
UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)						
88.	Столица Великобритании - Лондон. Лексика по теме.	27.04		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку; - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; - стремление достойно представлять родную культуру; <p>Метапредметные результаты</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; - выразить свое мнение о выборе новых чудес света; 	
89.	Мой город: его прошлое. Страдательный залог в прошедшем времени.	30.04				
90.	Мой город: его настоящее и будущее. Страдательный залог в будущем времени.	04.05				
91.	Семь новых чудес света. Восприятие и понимание речи на слух.	07.05				
92.	Посещение музея. Диалогическая речь.	08.05				
93.	Московский кремль. Монологическая речь.	11.05				
94.	Защита проекта «Достопримечательности	14.05				

	»			<i>Регулятивные УУД:</i>	Грамматика
95.	Контроль чтения. Развитие аудитивных навыков.	15.05		- Целеполагание;	-Past Simple Passive;
96.	Контроль аудирования. Письменная речь.	18.05		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-даты; - Future Simple Passive
97.	Контроль письма. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	21.05		<i>Познавательные УУД:</i>	-артикли с именами собственными и названиями профессий.
98.	Урок говорения	21.05		- поиск и выделение необходимой информации;	Письмо
				- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	– эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)
				- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	– оформлять эссе;
				- анализ с целью выделения признаков;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
				-синтез– составление целого из частей;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
				<i>Коммуникативные УУД:</i>	Учебные умения
				-постановка вопросов;	-построить высказывание по образцу
				-разрешение конфликтов;	-подготовить и представить проект по теме
				-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	-кратко излагать содержание текста
				-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
				-владение монологической и диалогической формами речи.	-переводить с русского на английский
UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран. (4 ч.)					
99.	Какими мы видим друг друга	22.05		Личностные результаты:	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях
				-ценностно-смысловая ориентация	

	Урок речи.			учащихся;	подростков.
100	Мой родной город Дискуссия по теме.	22.05		-гуманистическое мировоззрение; этические чувства;	Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с
101	Проблемы молодежи Обобщающий урок.	25.05		доброжелательность, эмоционально-нравственная	различными стратегиями, используя
102	Итоговый урок	25.05		отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
				Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера,	Говорение - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста Грамматика -словообразование -видовременные формы глаголов Письмо – эссе о подростках разных стран (взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский

				контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
--	--	--	--	--	--	--