

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель МежМО
Коб-Т.И. Кобзева

Протокол № 8
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
Ситникова А.П.
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 98
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
Общеинтеллектуальное направление
(5-8 классы)

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Шипилова Елена Ивановна

с. Покровка
2017

Пояснительная записка

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено общеинтеллектуальное направление.

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Программа развития познавательных способностей учащихся» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

формирование собственного стиля мышления;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

развитие интеллектуальных умений (5-7 классы);

обучение работе с информацией (8 класс).

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;

- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;

- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

*Развитие интеллектуальных умений
Развиваем логическое мышление*

Человек и его интеллект.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностическое тестирование.

Диагностика интеллектуального развития.

Обобщение и ограничение понятий.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Тренинг внимания. Ограничение понятий. *Практические задания и развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Что такое признак. Выделение существенных признаков. *Практические задания и развивающие игры.*

Обобщение понятий при построении определений.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое.

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Установление сходства и различий.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий. Отношения противоположности.

Сравнение понятий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. *Практические задания и развивающие игры.*

Установление причинно-следственных связей.

Функциональные отношения между понятиями причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания и развивающие игры.*

Логические задачи.

Установление связей между понятиями. *Практические задания и развивающие игры.*

Классификация понятий.

Классификация понятий. Правила классификации. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Умение классифицировать понятие по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий. Аналогия.

Аналогия. Умение проводить аналогии. Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. *Развивающие игры.*

Поиск закономерностей.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Объяснение понятий в зависимости от контекста. Логические задачи. *Практические задания и развивающие игры.*

Выделение существенных признаков предметов.

Существенные и несущественные признаки. *Практические задания и развивающие игры.*

Объяснение понятий в зависимости от контекста.

Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. *Практические задания и развивающие игры.*

6 КЛАСС

*Учимся мыслить творчески.
Развиваем творческое мышление*

Диагностическое тестирование.

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Правила классификации. Умения классифицировать понятия по двум и трём признакам. *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Выявление сходства и различий. *Практические задания и развивающие игры.*

Выделение существенных признаков.

Существенные и несущественные признаки. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. *Развивающие игры.*

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста.

Практические задания и развивающие игры.

Смысловые словосочетания.

Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Синонимы, антонимы.

Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы.

Творчество. Методы решения творческих задач.

Что такое творчество? Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Метод контрольных вопросов.

Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Компьютерный практикум.

Создание компьютерного рисунка.

Конструирование на плоскости.

Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. *Практические задания и развивающие игры.*

Конструирование в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. *Практические задания и развивающие игры.*

Разрешение проблемных ситуаций.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. *Практические задания и развивающие игры.*

Метод разрешения противоречий.

Анализ проблемной ситуации. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. *Практические задания и развивающие игры.*

Решение творческих задач.**7 КЛАСС***Методы решения творческих задач
Развиваем творческое мышление***Секреты и методы творчества.**

Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Поиск закономерностей.

Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. *Практические задания и развивающие игры.*

Логические цепочки.

Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия. *Практические задания и развивающие игры.*

Логические цепочки. Причинно-следственные связи.

Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. *Практические задания и развивающие игры.*

Как решать изобретательские задачи.

Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя. *Практические задания и развивающие игры.*

Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.

Тренинг внимания. Умение быть наблюдателем. Правила наблюдения. *Практические задания и развивающие игры.*

Развитие воображения.

Воображение. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи. *Развивающие игры.*

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.

Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие. *Практические задания и развивающие игры.*

Изобретательское творчество.

Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. *Практические задания и развивающие игры.*

Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий.

Метод решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. *Практические задания и развивающие игры.*

Решение задач методом разрешения противоречий.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество и фантастика.

Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения творческих задач.

Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения творческих задач: преобразование свойств.

Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов.

Метод фокальных объектов: сущность метода.

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат.

Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения творческих задач: морфологический ящик.

Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач. *Практические задания и развивающие игры.*

Решение творческих задач.

8 КЛАСС

Учимся работать с информацией

Что мы знаем о чтении.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. *Практические задания и развивающие игры.*

Чтение как способ получения информации.

Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Выявление навыков традиционного чтения.

Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения. *Практические задания и развивающие игры.*

Компьютерный практикум.

Организация поиска информации в компьютерном тексте. *Практические задания.*

Интегральный алгоритм чтения.

Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Изучающее чтение.

Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Понимание смыслового содержания текста.

Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстом.

Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ».

Учимся задавать и отвечать на вопросы.

Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. *Практические задания и развивающие игры.*

Поисково-просмотровое чтение.

Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг».

Конспектирование при чтении.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Учимся готовить сообщение.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Учимся вести диалог.

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Компьютерный практикум.

Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Создание нумерованного и маркированного списка. Представление информации в виде таблицы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу. *Практические задания.*

Библиографический поиск. Каталог.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Компьютерный практикум.

Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение, сохранение информации). *Практические задания.*

Справочник. Работа со справочной литературой.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Учебное пособие:

Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Данная программа рассчитана на - 136 часов.

Год обучения	Класс	Всего занятий	В неделю занятий	Периодичность занятий
первый	5	34	1	еженедельно
второй	6	34	1	еженедельно
третий	7	34	1	еженедельно
четвертый	8	34	1	еженедельно

Учебно-методические средства обучения

Литература

- Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.
- Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996.

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиадиaproектор.
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).
4. Принтер лазерный.
5. Экран на штативе.

Сайты и электронные пособия

1. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
2. www.standart.edu.ru - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
3. www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию
4. www.prosv.ru - Издательство «Просвещение»
5. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный Портал
6. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://belclass.net> - образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие познавательных способностей»
на 2017-2018 уч. год
Первый год обучения**

Класс:5

Количество часов: 34

Учебное пособие: Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения		Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Планоые	Фактические	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Человек и его интеллект	01.09		0,5	0,5	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
2	Диагностическое тестирование	08.09		-	1	Диагностика интеллектуального развития.
3-4	Обобщение и ограничение понятий	15.09 22.09		1,5	0,5	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
5-6	Обобщение и ограничение понятий	29.09 06.10		0,5	1,5	Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
7-8	Выделение существенных признаков	13.10 20.10		1	1	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
9	Обобщение понятий при построении определений	27.10		-	1	Обобщение понятий и формулирование определений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	10.11		0,5	0,5	Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания.</i>

11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	17.11 24.11		0,5	1,5	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	01.12		-	1	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
14-15	Установление причинно-следственных связей	08.12 15.12		0,5	1,5	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
16-17	Логические задачи	22.12 12.01		0,5	1,5	Установление связей между понятиями. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
18-19	Классификация понятий	19.01 26.01		0,5	1,5	Классификация понятий. Правила классификации. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
20	Классификация понятий	02.02		-	1	Классификация понятий. Умение классифицировать понятие по двум и трём признакам. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	09.02 16.02		0,5	1,5	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. <i>Развивающие игры.</i>
23-25	Поиск закономерностей	02.03 09.03 16.03		0,5	2,5	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
26-27	Поиск закономерностей	23.03 06.04		-	2	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
28	Выделение существенных признаков предметов	13.04		0,5	0,5	Существенные и несущественные признаки. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
29	Поиск закономерностей	20.04		-	1	<i>Практические задания и развивающие игры.</i>

30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	27.04 04.05		0,5	1,5	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
32-33	Логические задачи	11.05 18.05		-	2	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
34	Итоговое тестирование	25.05		-	1	Тестирование
				8	26	

Второй год обучения

Класс:6

Количество часов: 34

Учебное пособие:Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения		Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Плановые	Фактические	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Диагностическое тестирование				1	Тестирование
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий			0,5	0,5	Правила классификации. Умения классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
3	Сравнение понятий				1	Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
4-5	Выделение существенных признаков			0,5	1,5	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. <i>Развивающие игры.</i>
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений			0,5	1,5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
8-9	Смысловые словосочетания				2	Смысловые словосочетания. Дополнение известных

						словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
10-11	Синонимы, антонимы			0,5	1,5	Установление отношений между понятиями: синонимы, омонимы. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач			0,5	1,5	Творчество. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
14-15	Метод контрольных вопросов			0,5	1,5	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения			0,5	1,5	Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
18-19	Воображение			0,5	1,5	Что такое воображение? Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Развивающие игры.</i>
20	Компьютерный практикум				1	Создание компьютерного рисунка.
21-22	Конструирование на плоскости			0,5	1,5	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
23-24	Конструирование в пространстве			0,5	1,5	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве.

						<i>Практические задания и развивающие игры.</i>
25-26	Постановка и разрешение проблем			0,5	1,5	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
27-28	Разрешение проблемных ситуаций			0,5	1,5	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>и развивающие игры.</i>
29-30	Метод разрешения противоречий			0,5	1,5	Анализ проблемной ситуации. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
31	Итоговое тестирование				1	Тестирование.
32-34	Решение творческих задач				3	Творческие задачи (проводят по задачам, предложенным учащимся).
				6,5	27,5	

Третий год обучения

Класс:7

Количество часов: 34

Учебное пособие:Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения		Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Плановые	Фактические	Теоретические занятия	Практические занятия	
1-2	Секреты и методы творчества			0,5	1,5	Диагностика творческих способностей. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
3-4	Поиск закономерностей			0,5	1,5	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
5-6	Логические цепочки				2	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи			0,5	1,5	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
9-10	Как решать изобретательские задачи			0,5	1,5	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности			0,5	1,5	Тренинг внимания. Умение быть наблюдателем. Правила

						наблюдения. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
13-14	Развитие воображения				2	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи. <i>Развивающие игры.</i>
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия			0,5	0,5	Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
16-17	Изобретательское творчество			0,5	1,5	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
18-19	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий			0,5	1,5	Метод решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
20	Решение задач методом разрешения противоречий			0,5	1,5	Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
21	Решение задач методом разрешения противоречий			0,5	1,5	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
22-23	Творчество и фантастика			0,5	1,5	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в

						литературных произведениях. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
24-25	Методы решения творческих задач				2	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств				1	Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов				1	Метод фокальных объектов: сущность метода. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат			0,5	1,5	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик			0,5	1,5	Метод морфологического ящика: сущность метода. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
32-33	Методы решения творческих задач				2	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
34	Решение творческих задач				1	Творческие задачи (проводят по задачам, предложенным учащимся).
				6	28	

Четвёртый год обучения

Класс:8

Количество часов: 34

Учебное пособие:Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения		Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Плановые	Фактические	Теоретические занятия	Практические занятия	
1-2	Что мы знаем о чтении			1	1	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения.
3	Чтение как способ получения информации			0,5	0,5	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
4	Выявление навыков традиционного чтения				1	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
5	Компьютерный практикум				1	Организация поиска информации в компьютерном тексте. <i>Практические задания.</i>
6-7	Интегральный алгоритм чтения			0,5	1,5	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. <i>Практическое задание: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения.</i>
8	Дифференциальный алгоритм чтения				1	Дифференциальный алгоритм чтения. <i>Практическое задание: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы.</i>
9-10	Изучающее чтение			0,5	1,5	Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении.

						Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения.
11-12	Понимание смыслового содержание текста			0,5	1,5	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
13	Приёмы работы с текстом				1	Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ».
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы			0,5	1,5	Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
16-17	Поисково-просмотровое чтение			0,5	1,5	виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям», чтение «островками»; чтение «пинг-понг».
18-19	Конспектирование при чтении			0,5	1,5	Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. <i>Практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги», «Сделать выписки из текста», «Подготовить конспект статьи».</i>
20	Учимся готовить сообщение				1	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме.
21-22	Учимся вести диалог			0,5	1,5	Учимся вести диалог: задавать

						вопросы и отвечать на них. Работа с устными текстами.
23	Компьютерный практикум			0,5	0,5	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. <i>Практические задания.</i>
24	Компьютерный практикум				1	Создание нумерованного и маркированного списка
25	Компьютерный практикум				1	Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы
26	Компьютерный практикум				1	Представление информации в виде таблицы.
27	Компьютерный практикум				1	Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу.
28-29	Библиографический поиск. Каталог			0,5	1,5	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания.</i>
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой			0,5	1,5	Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания. Компьютерный практикум.</i>
32-33	Компьютерный практикум			0,5	1,5	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение, сохранение информации). <i>Практические задания.</i>
34	Итоговое занятие				1	Роль информации в жизни человека.
				7	27	

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2.	Диагностическое тестирование	1	-	1
3.	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
4.				
5.				
6.				
7.	Выделение существенных признаков	2	1	1
8.				
9.	Обобщение понятий при построении определений	1	-	1
10.	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
11.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
12.				
13.	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	-	1
14.	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
15.				
16.	Логические задачи	2	0,5	1,5
17.				
18.	Классификация понятий	3	0,5	2,5
19.				
20.				
21.	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
22.				
23.	Поиск закономерностей	5	0,5	4,5
24.				
25.				
26.				
27.				
28.	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
29.	Поиск закономерностей	1	-	1
30.	Объяснение понятий в зависимости от	2	0,5	1,5

31.	контекста			
32.	Логические задачи	2	0,5	1,5
33.				
34.	Итоговое тестирование	1	-	1
Итого:		34	8	26

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностическое тестирование	1		1
2.	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3.				
4.	Сравнение понятий	1		1
5.				
6.	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
7.				
8.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
9.				
10.	Смысловые словосочетания	2		2
11.				
12.	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
13.				
14.	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
15.				
16.	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
17.				
18.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
19.				
20.	Воображение	2	0,5	1,5
21.				
22.	Компьютерный практикум	1		1
23.				
24.	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
25.				
26.	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
27.				
28.	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
29.				
30.	Разрешение проблемных ситуаций	2	0,5	1,5
31.				
32.	Метод разрешения противоречий	2	0,5	1,5
33.				
34.	Итоговое тестирование	1		1
35.				
36.	Решение творческих задач	3		3
37.				
Итого:		34	6,5	27,5

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
2.				
3.	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
4.				
5.	Логические цепочки	2		2
6.				
7.	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	0,5	1,5
8.				
9.	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
10.				
11.	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
12.				
13.	Развитие воображения	2		2
14.				
15.	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
16.				
17.	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
18.				
19.	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
20.				
21.	Решение задач методом разрешения противоречий	2	0,5	1,5
22.				
23.	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
24.				
25.	Методы решения творческих задач	2		2
26.				
27.	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
28.				
29.	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
30.				
31.	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
32.				
33.	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2		2
34.				
Итого:		34	6	28

8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что мы знаем о чтении	2	1	1

2.				
3.	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
4.	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
5.	Компьютерный практикум	1		1
6.	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
7.				
8.	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
9.	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
10.				
11.	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
12.				
13.	Приёмы работы с текстом	1		1
14.	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
15.				
16.	Поисково-просмотровое чтение	2	0,5	1,5
17.				
18.	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
19.				
20.	Учимся готовить сообщение	1		1
21.	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
22.				
23.	Компьютерный практикум	5	0,5	4,5
24.				
25.				
26.				
27.				
28.	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
29.				
30.	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
31.				
32.	Компьютерный практикум	2	0,5	1,5
33.				
34.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		34	7	27

