

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

на МО

Руководитель МО

                     Коростылева Л. Н.

Протокол № 5

от «19» августа 2017 г.

«Согласовано»

заместитель директора

                     Ситникова А. П.

Протокол №                     

от «19» августа 2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
5 класс  
базовый уровень

Разработали:  
Харьковская Ольга Николаевна

2017 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов основной общеобразовательной программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов и авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее

развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный план МБОУ «Покровская СОШ» отводит 510 часов для изучения английского языка с 5 – 9 класс, из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в 5-9 классе основной школы 102 часа выделяется на английский язык.

<b>Иностранный (английский) язык</b>					
<b>класс</b>	5	6	7	8	9
<b>количество часов</b>	3	3	3	3	3
<b>всего</b>	102	102	102	102	102
<b>итого</b>	510				

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов учебного времени. Остальные 115 часов учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется автором рабочей программы.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

#### **Формы контроля:**

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;
- письменные работы;
- исследовательская работа: проекты, презентации.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Срок реализации данной рабочей программы – 2017-2022 гг.

Для реализации данной программы используются  
**учебно-методические комплекты** Кузовлев В.П. «Английский язык» 5-9 класс, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Состав УМК “English”:

1. Учебник (Student's Book);
2. Книга для учителя (Teacher's Book);
3. Рабочая тетрадь (Activity Book);
4. Книга для чтения (Reader);
5. Звуковое приложение;
6. Интернет-поддержка ( [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

**5 класс**

- Учебник (Английский язык. 5 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015)
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2015)
- Книга для чтения (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2015)
- Книга для учителя (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2015).

Класс: **5**  
 Количество часов в неделю: **3**  
 Общее количество часов: **102**  
 Учебный год: **2017-2018**  
 Учебник: В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова  
 Английский язык 5 класс. Просвещение. 2015 г.

№ п/п	Тема	Цель урока	Дата		Характеристика основной деятельности учащихся
			план	факт	
<b>Цикл 1. Давайте знакомиться! 9 уроков</b>					
1	<i>Досуг и увлечения</i>  Hallo! I'm Clare. What is your name?	Формирование лексических навыков	05.09		<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.
2	What do you do in your spare time?	Совершенствование лексических навыков	06.09		<i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или
3	<i>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</i> <i>Досуг и увлечения</i>  How I spent my summer holidays.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	07.09		
4	<i>Школьное образование</i>  Welcome to my school!	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	12.09		
5	Reading lesson.  Our favourite game.	Развитие умения говорить на основе прочитанного	13.09		

					интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.
6	<i>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</i> I've got a new friend.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	14.09		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
7		Урок обобщения материала Consolidation lesson! (AB p.13)	19.09		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
8	Doing a project is interesting.	Развитие речевых умений. Работа над проектами	20.09		Совершенствуют фонематические навыки.
9	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	21.09		Совершенствуют фонематические навыки.
10	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	26.09		Совершенствуют фонематические навыки.
<b>Цикл 2. Правила вокруг нас 15 уроков</b>					
11	<i>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</i> Why do we all follow the rules?	Формирование лексических навыков говорения	27.09		<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания

12	<i>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</i> <i>Школьное образование</i>  Do you have to do it?	Развитие умения аудировать с целью извлечения информации	28.09		речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i>
13	<i>Средства массовой информации</i>  It might be interesting, but...	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	03.10		Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания
14	Reading lesson.  Powder that might change school life.  (Reader p.17)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	04.10		основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.
15	<i>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</i> <i>Совместное проведение досуга</i> Lesson 4.  What about going to a café?	Развитие речевого умения: диалогическая речь	05.10		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями
16		Урок обобщения материала	10.10		организовывать письменный текст.
17	<i>Средства массовой информации</i> Lesson 5.	Развитие речевых умений: монологическая речь. Работа над проектами	11.10		Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

	What do you think about rules?				<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
18	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	12.10		
19	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	17.10		
20		<b>Контроль аудирования.</b> Работа над чтением	18.10		
21		<b>Контроль письма.</b> Монологическая речь по теме	19.10		
22		<b>Контроль чтения.</b> Повторение лексики по теме	24.10		
23		<b>Контроль говорения</b>	25.10		
24		Итоговый урок	26.10		
<b>II четверть (спланировано 24 урока)</b> <b>Цикл 3 Хорошо помогать людям (9 уроков)</b>					
25	<i>Межличностные отношения.</i> <i>Человек и окружающий мир</i>  How do you help your neighbourhood?	Формирование лексических навыков чтения и говорения	08.11		<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.
26	<i>Межличностные отношения.</i> <i>Человек и окружающий мир</i>  What have you done to	Формирование грамматических навыков	09.11		<i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся



	help people?				читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной
27	<i>Межличностные отношения</i>  How long have you played the violin?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	14.11		(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.
28	<i>Межличностные отношения.</i> <i>Человек и окружающий мир</i>  We have done it!	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	15.11		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
29	<i>Межличностные отношения</i> <i>Школьное образование</i>  What's the news?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	16.11		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
30	Reading lesson.  Preparation for the Christmas show.  (Reader p.24)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	21.11		
31		Урок обобщения материала Consolidation lesson! (AB p.41)	22.11		
32	We are ready to help you.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	23.11		

33	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	28.11		
<b>Цикл 4. Каждый день и выходные 12 уроков</b>					
34	<i>Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна</i>  We like Wales!	Совершенствование грамматических навыков	29.11		<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и</p>
35	<i>Досуг и увлечения</i>  We are enjoying a caravan holiday.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	30.11		
36	<i>Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна</i>  Events in Northern Ireland.	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного	05.12		
37	Reading lesson.  Happy Birthday!  (Reader p.34)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	06.12		
38	<i>Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна</i>  Why Oban is interesting.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	07.12		
39		Урок обобщения материала Consolidation lesson! (AB p.54)	12.12		
40	My family album.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	13.12		

		сформированности речевых умений). <b>Контроль аудирования.</b>			типов.
41	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и мений.	14.12		<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
42	Test yourself.	<b>Контроль говорения</b>	19.12		
43		Систематизация лексического материала <b>Контроль чтения</b>	20.12		
44		<b>Контроль письма</b>	21.12		
45		Итоговый урок	26.12		
<b>III четверть (спланировано 25 уроков)</b> <b>Цикл 5. Мои любимые праздники 10 уроков</b>					
46	<p><i>Страны изучаемого языка и родная страна</i></p> <p>What is your favourite holiday?</p>	Формирование лексических навыков говорения	10.01		<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания</p>
47	<i>Страны изучаемого</i>	Формирование	11.01		

	<i>языка и родная страна.</i> <i>Совместное проведение досуга</i>  I was decorating the tree for two hours.	грамматических навыков говорения			речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.
48	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i> <i>Совместное проведение досуга</i> What were you doing at 5pm yesterday?	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	16.01		<i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.
49	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  While we were celebrating...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	17.01		
50	Reading Lesson.  What is the perfect Christmas tree? (Reader p.41)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	18.01		
51	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  Is it your number one holiday?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	23.01		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
52		Урок обобщения материала C o n s o l i d a t i o n l e s s o n! (AB p.70)	24.01		
53	Celebrations that I remember.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых	25.01		

		умений).			<i>Фонетическая сторона речи:</i>
54	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	30.01		Совершенствуют фонематические навыки.
55	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	31.01		
<b>Цикл 6 Мы замечательно путешествовали по Англии</b>					<b>15 уроков</b>
56	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i> We had a nice time in London.	Совершенствование грамматических навыков говорения	01.02		<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.
57	<i>Школьное образование</i> What were you doing the whole day yesterday?	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	06.02		<i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.
58	<i>Школьное образование</i> Have you ever ...?	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	07.02		<i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной
59	<i>Школьное образование</i> Would you like to ...?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	08.02		(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают
60	Reading lesson. The trip I liked most. (Reader p.49)	Развитие умения читать, различать жанры написанного	13.02		
61		Развитие речевых умения(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	14.02		
62		Урок обобщения материала	15.02		

		o Consolidation lesson! (AB p.84)			аутентичные тексты разных жанров и типов.
63	My best memories.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	20.02		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями
64	Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений	21.02		письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
65	Test yourself.	<b>Контроль аудирования.</b> Повторение лексики по теме	22.02		
66		Контроль говорения. Монологическая речь по теме	27.02		
67		<b>Контроль чтения.</b> Работа над чтением	28.02		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
68		Контроль письма	01.03		
69		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	06.03		
70		Совершенствование речевых навыков	07.03		
71		Формирование лексико-грамматических навыков	13.03		
72		Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.	14.03		
73		Систематизация грамматического материала	15.03		
74		Урок коррекции и оценки знаний	20.03		
75		Обобщающий урок	21.03		

76		Итоговый урок	22.03		
<b>IV четверть (спланировано 28 уроков)</b> <b>Цикл 7. Мои будущие каникулы 10 уроков</b>					
77	<i>Досуг и увлечения</i> Where are you travelling to?"	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	03.04		<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.
78	<i>Досуг и увлечения</i> What are you going to do?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного ).	04.04		<i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.
79		Формирование грамматических навыков чтения и говорения	05.04		<i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной
80	<i>Совместное проведение досуга</i> <i>Досуг и увлечения</i> When will you go to Brighton?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	10.04		(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.
81		Consolidation lesson! (AB p.100)	11.04		
82	What will you do on holidays and at the weekends?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	12.04		
83		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	17.04		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии,

		самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			овладевают стилями
84		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	18.04		письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
<b>Цикл 8 Мои лучшие впечатления. 18 уроков</b>					
85	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  London street events.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	19.04		<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.
86	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  A tour of London.	Совершенствование лексических навыков (развитие умения говорить).	24.04		<i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.
87	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  What were they famous for?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	25.04		<i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной
88	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i> <i>Досуг и увлечения.</i> <i>Школьное образование</i>  Have you ever been to a	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	26.04		



	theme park?				(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.
89	Reading lesson.  A day in Disneyland.  (Reader p.61)	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	02.05		
90	<i>Досуг и увлечения</i> <i>Школьное образование</i>  Do you like taking a trip?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	03.05		<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
91		<b>C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !</b> (AB p.113)	03.05		
92	<i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  Brain of Britain.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	08.05		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
93	Test yourself. .	Развитие речевых умений	10.05		
94		<b>Контроль аудирования.</b> Работа над чтением	10.05		
95		<b>Контроль письма.</b> Монологическая речь по теме	15.05		
96		<b>Контроль чтения.</b> Повторение лексики по теме	16.05		

97		<b>Контроль говорения</b>	17.05		
98		Урок коррекции и оценки знаний	17.05		
99		Урок повторения	22.05		
100		Урок повторения	23.05		
101		Обобщающий урок	23.05		
102		Итоговый урок	24.05		

Состав УМК “English”:

7. Учебник (Student's Book);
8. Книга для учителя (Teacher's Book);
9. Рабочая тетрадь (Activity Book);
10. Книга для чтения (Reader);
11. Звуковое приложение;
12. Интернет-поддержка ( [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

**5 класс**

- Учебник (Английский язык. 5 класс /В.П. Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015)
- Рабочая тетрадь (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Лапа Н. М., Э.Ш. Перегудова и др. - Москва: Просвещение, 2015)
- Книга для чтения (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2015)
- Книга для учителя (Английский язык. 5 класс / В.П., Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Просвещение, 2015).