

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____Смеянова Т. В.

Протокол № _____ от

«_____» _____ 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____Потехина Н. В.

«_____» _____ 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Покровская СОШ»

_____Ильченко С.П.

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая программа

кружковой деятельности

«Юный эколог»

биолого – экологическое направление

Разработала:

Харьковская О. Н.,

учитель технологии

Покровка

2017

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа кружка «Юный эколог» составлена согласно учебного плана МБОУ «Покровская СОШ» на 2017/2018 учебный год, авторской программой автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.)

На современном этапе развития образования есть необходимость непрерывного экологического образования школьников для обеспечения будущей социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности.

Примерная программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель современного экологического образования - научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению. В связи с этим вся воспитательная и образовательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована, прежде всего на решении именно этой решающей для судеб человечества задачи.

Данная примерная программа кружковой деятельности имеет целью - формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Основным принципом обучения - личная заинтересованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с биологией, географией, историей, физикой, химией и природоведением, дублирование исключено. Она отвечает всем требованиям самостоятельной дисциплины, одновременно позволяя осуществить на практике интеграцию с другими предметами.

В программе учитывается эмоционально-образное и неформализованное восприятие детей среднего возраста. В этом возрасте дети очень восприимчивы к искренним чувствам, они легче усваивают нравственно-этические нормы поведения, как в коллективе, так и по отношению к природе.

Поэтому задачей преподавания экологии в средней школе - развитие и укрепление в детях чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению друг к другу. Те начальные экологические знания и жизненные примеры, которые при этом приводятся, направлены, прежде всего на воспитание детей в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир. Сочетание доступности, познавательного интереса и научности материала, кроме целей экологического воспитания, предполагает развитие у детей универсальных учебных действий таких, как личностных, регулятивных, коммуникативных. Все это развивает творческое мышление, формирует навыки наблюдения и поведения в природе, пробуждает интерес к науке.

Тематический план программы

Примерная программа составлена из расчета 36 часов на учебный год, из них 21 час приходится на практические занятия.

№п/п	Раздел и тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Экология растений	8	2	6
2	Экология животных	11	5	6
3	Экология человека	10	5	5
4	Влияние человека на природу	6	2	4
	<i>Итого:</i>	<u>35</u>	14	21

			Количество часов	
--	--	--	------------------	--

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего час			Характеристика деятельности обучающихся
			Аудитор	Внеауди	
1	Экология растений	8	5	3	<p><i>Формулирует</i> понятие о жизнедеятельности растений</p> <p><i>Запоминает</i> ядовитые растения</p> <p><i>Делает вывод</i> о факторах окружающей среды, влияющие на растения</p> <p><i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природ.</p>
2	Экология животных	11	10	1	<p><i>Формулирует</i> понятие о жизнедеятельности животных</p> <p><i>Запоминает</i> цепи питания</p> <p><i>Делает вывод</i> о факторах окружающей среды, влияющие на животных</p> <p><i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе</p>
3	Экология человека	10	10	-	<p><i>Формулирует</i> понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p><i>Запоминает</i> опасные ситуации</p> <p><i>Делает вывод</i> о эволюции человека, как биологического и социального существа</p> <p><i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.</p>

4	Влияние человека на природу	6	4	2	<i>Анализирует</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности <i>Перечисляет и характеризует</i> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) <i>Предлагает</i> пути выхода из создавшейся ситуации
	<i>Итого:</i>	<u>35</u>	29	6	

*Место рабочей программы кружковой деятельности
«Юный эколог» в базисном учебном плане*

Проектирование содержания программы кружковой деятельности «Юный эколог» выполнено с учетом требований базисного плана МБОУ «Покровская СОШ» и направлено на развитие личности ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание данного вида деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр. Практическая часть занимает большую часть времени, является центральной частью занятий.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на учащихся 4-х – 5-х классов, предусмотрено 36 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Форма организации

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села (улицы, парк, пруд, достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, игр, соревнований.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В результате изучения экологии учащиеся должны знать: элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить навыки и уметь: наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

Содержание курса

(количество часов- 35)

Экология растений (8ч.)

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

Практические занятия: 1.Исследовательская работа «Определение возраста деревьев». 2.Наблюдение за растениями в природе. 3. Исследовательская работа «Факторы влияющие на прорастание семян». 4. Распознавание ядовитых и съедобных грибов. 5. Работа на школьном участке.

Экскурсия в парк.

Экология животных (11ч.)

Многообразие животных. Среда обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

Практические занятия: 6. Ролевая игра «Поведение животных». 7. Ролевая игра «Пищевая связь». 8. Семинар «Животные Красной книги». 9. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. 10. Фильм «Заповедники и национальные парки».

Экология человека (10ч.)

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

Практические занятия: 11. Ролевая игра «Как не заболеть бактериями». 12. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». 13. Исследовательская работа «Качество дома». 14. Исследовательская работа «Сезонная одежда». 15. Рисунки парков, скверов, цветников.

Влияние человека на природу (6 ч.)

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Практическое занятие: 16. Исследовательская работа «Изучение органолептических свойств воды». 17. Семинар «Проблема бытового мусора». 18. Озеленение территории школы.

Экскурсия. Туристический поход в лес или на берег реки.

**Календарно – тематическое планирование
кружковой деятельности « Юный эколог», 5, 4 класс, 2017-2018 уч.г.**

№ п\п	Темы	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности
			Планируемые	Фактическое	
Экология растений 8					
1	Введение. Что такое экология?	1	05.09		
2	Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений		12.09		Формулирует понятие о жизнедеятельности растений
3	Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».		19.09		Формулирует понятие о жизнедеятельности растений
4	Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека.		26.09		Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ.
5	Исследовательская работа «Факторы влияющие на прорастание семян».		03.10		Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения
6	Лекарственные и ядовитые растения.		10.10		Запоминает ядовитые растения
7	Растения Красной книги.		17.10		Запоминает ядовитые растения
8	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы. Практическая работа «Распознавание ядовитых и съедобных грибов.»		24.10		Запоминает ядовитые растения
Экология животных (11ч.)					
10	Многообразие животных. Среды обитания.		31.10		Формулирует понятие о жизнедеятельности животных
10	Пищевые связи. Ролевая		14.11		Запоминает

	игра «Пищевая связь».				цепи питания
11	Животный мир и его значение для человека.		21.11		
12	Ролевая игра «Поведение животных».		28.11		
13	Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных		05.12		Формулирует понятие о жизнедеятельности животных
14	Животные-путешественники. Чувства и ум животных.		12.12		Формулирует понятие о жизнедеятельности животных
15	Семинар «Животные Красной книги».		19.12		Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных
16	Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных.		26.12		Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных
17	Дружба человека и животных. Охрана диких животных.		09.01		Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
18	Изготовление кормушек и скворечников для птиц.		16.01		
19	Зоопарки. Заповедники и национальные парки. Фильм «Заповедники и национальные парки».		23.01		Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
Экология человека (10ч.)					
20	Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей.		30.01		Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения
21	Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».		06.02		Запоминает опасные ситуации
22	Человек - дитя природы.		13.02		Запоминает опасные ситуации
23	Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена.		20.02		Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения
24	Исследовательская работа		27.02		Формулирует понятия

	«Качество дома».				тие здорового образа жизни, правил поведения
25	Зависимость образа жизни от внешних условий. Исследовательская работа «Сезонная одежда».		06.03		<i>Делает вывод</i> о эволюции человека, как биологического и социального существа
26	Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда.		13.03		<i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.
27	Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».		20.03		<i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.
28	Духовный мир человека.		27.03		<i>Формулирует</i> понятие здорового образа жизни, правил поведения
29	Рисунки парков, скверов, цветников.		03.04		
Влияние человека на природу (5 ч.)					
30	Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе.		10.04		<i>Анализирует</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности
31	Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе.		17.04		<i>Перечисляет и характеризует</i> важнейшие экологические проблемы, которые

					необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)
32	Экологические праздники и их значение для защиты природы.		24.04		<i>Предлагает</i> пути выхода из создавшейся ситуации
33	Озеленение территории школы.		24.04		<i>Предлагает</i> пути выхода из создавшейся ситуации
34	Озеленение территории школы.		08.05		<i>Предлагает</i> пути выхода из создавшейся ситуации
35	Семинар «Проблема бытового мусора».		15.05		
36	Туристический поход		22.05		

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В. Практикум по экологии. – АО «МДС», 1996.
2. Ашихмина, Ю. Е., Школьный экологический мониторинг. – М.: «Агар», 2000.
3. Величковский, Б. Т., Кирпичев, В. И., Суравегина, И. Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие. – М.: «Новая школа», 1997.
4. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников.// Начальная школа № 10 / 2006, с. 8-12.
5. Карпенко К.А., Королёва Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Журнал “Исследовательская работа школьников”. №1, 2002 г., с. 130-134.
6. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО “Красико – Принт”, 2005 г.
7. Кузнецов, В. Н. Экология дома // Биология 1 сентября: газ. – 1990. – № 31.
8. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
9. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО МДС, 1996.
10. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Город без отходов // Биология в школе: журнал. – 2005. – № 3.
11. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
12. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
13. Пономарёва, О. Н. Методические рекомендации учебнику экологии // Биология в школе: журнал. – 2003. – № 1.
14. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004 г.
15. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5, 7.
16. Фёдорова, М. Комнатные лекарственные растения // Биология 1 сентября: газ. – 2001. – № 42.
17. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 1993.
18. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.

Литература для ученика:

1. Ашихмина, Ю. Е., Школьный экологический мониторинг. – М.: «Агар», 2000.
2. Кузнецов, В. Н. Экология дома // Биология 1 сентября: газ. – 1990. – № 31.

3. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
4. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
5. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5, 7.
6. Фёдорова, М. Комнатные лекарственные растения // Биология 1 сентября: газ. – 2001. – № 42.
7. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.

Интернет – ресурсы

- <http://www.irsh.redu.ru/> — сайт журнала “Исследовательская работа школьников”
- <http://www.researcher.ru/> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.
- <http://www.news.redu.ru/> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru/> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся

Материально-техническое обеспечение

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Семена и плоды

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Лабораторные

Набор препаративных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Портреты биологов

Раздаточные

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

Учебные видеофильмы

«Первая медицинская помощь»

Слайд-альбомы

«Человек и его здоровье

«Эволюция»

«Экология»

Мультимедийные средства обучения

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»