

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»

Руководитель МежМО

КОБ Кобзева Т.И.

Протокол № 8 от

«28» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

С Ситникова А.П.

«29» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Покровская СОШ»

И Ильченко С.П.

Приказ № 100 от

2017 г. г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по русскому языку «Кладовая Буквоеда»**

**в 7 классе**

*Направление: общеинтеллектуальное*

*Возраст: 13 лет*

*Срок реализации 1 год*

**Составитель:**  
учитель русского языка и литературы  
Кобзева Т.И.

## **Пояснительная записка**

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

*Сроки реализации программы 1 год (34 часа – 1 час в неделю).*

*Цель программы – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.*

*Задачи программы :*

- 1) закрепление уже изученных лингвистических терминов
- 2) знакомство с новой лексикографической терминологией;
- 3) развитие умения работать со словарем;
- 4) развитие навыка поиска лингвистической информации;
- 5) формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- 6) формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку. Итогом работы является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школы.

### **Описание места учебного курса**

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка. Творческие работы, проектная деятельность, коллективная

деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

### **Описание ценностных ориентиров**

Возраст обучающихся 13 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

### **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

эмоциональность;

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;

*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и

выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

*потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения

учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои

действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем

вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями,

справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-

следственные связи; *строить* рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами

речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку

зрения; *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

## 7.Содержание учебного курса

**1. Языкознание – удивительная наука.** Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

**2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология.** Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

### **3. О слове.**

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

**4. Фонетика. Звуковая жизнь слова.** Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**5. Как рождаются и живут слова.** Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

**6. Омонимы и многозначность.** Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

**7. Явление синонимии в русском языке.** Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

**8. Русская фразеология.** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

**9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.** Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

**11. Всегда ли мы говорим правильно?** Орфоэпия. Речь и культура общения.

**12. Русская пунктуация и ее особенности.** История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

**13. «Я люблю свой родной язык!»** Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

### 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Сроки прохождения		Количество часов		Виды деятельности
		Плановые	Фактические	Аудит	Вне-ауд.	
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	7.09 14.09		1	1	Беседа; Составление буклета «Русские лингвисты»
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	21.09 28.09		0,5	1	Лекция.  Ролевая игра
3.	Происхождение и развитие письма.	5.10 12.10		0,5	1	Беседа. Создание буклета
4.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	19.10 26.10		1	0,5	Беседа. Конкурс скороговорок
5.	Как рождаются и живут слова	9.11 16.11		1	1	Беседа. Шарады.
6.	Как рождаются и живут слова	23.11 30.11		0,5	1	Сообщение учащихся  Игра «Лексический марафон»
7.	Омонимы и многозначность.	7.12 14.12		1	1	Лабораторная работа «Анализ текста» Лото «Омонимы»
8.	Явление синонимии в русском языке.	21.12		1	1	Исследов

		11.01				а-ние по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9.	Русская фразеология.	18.01 25.01		1	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы»
10.	Русская фразеология.	1.03 8.03		0,5	1,5	Мини-проект «Фразеологизмы»
11	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	15.03 22.03		1	1,5	Беседа. Работа с художественными текстами. Составление словаря имен.
12	Где вы живете?	1.03 15.03 22.03		1	2	Исследовательский проект «Топонимика родного края»
13	Всегда ли мы правильно говорим?	5.04 12.04		1	1	Составление орфоэпического словарика.
14	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	19.04 26.04		1	1,5	Научное сообщение. Презента

						ция «Занимательная орфография»
15	Особенности русской пунктуации.	3.05 10.05		1	1	Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»
16	«Я люблю свой родной язык!»	17.05 22.05		1	2	Подготовка и проведение утренника «Язык мой – друг мой!»

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет):

- лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература, компьютер, проектор, доступ в Интернет,
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- магнитофон и аудиокассеты;
- компьютер, диски с материалами по русскому языку.

#### **Рекомендуемая литература.**

##### **I. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

Вартаньян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. М.: ООО «ТИД «Русское слово».1999.

Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.

Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. М.: Просвещение, 1984.–190с.

Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.

Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.

Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.

## **II. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.**

Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.

Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.

Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.

Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.

Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.

Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.