

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина  
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на МежМО  
Руководитель МежМО  
И.М. Харбина Харбина И.М.

Протокол № 5  
от «23» июня 2017 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
А.П. Ситникова Ситникова А.П.

«29» августа 2017 г.

«Утверждено»  
директор школы  
С.П. Ильченко Ильченко С.П.

Приказ № 98  
от  
«29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «обществознание»  
5-7 класс  
базовый уровень

Разработала: Харбина

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5-7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

## **3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 7 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 102 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Темы проектов** (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.





| <b>Тема 4. Труд (6 часов)</b>    |                                 |       |   |
|----------------------------------|---------------------------------|-------|---|
| 18                               | Труд – основа жизни             | 1 час | Объяснять значение трудовой деятельности для личности одного из основных видов деятельности человека. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам   |
| 19                               | Труд – основа жизни             | 1 час |   |
| 20                               | Труд и творчество.              | 1 час | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений и   |
| 21                               | Труд и творчество.              | 1 час |   |
| 22                               | Практикум по теме: «Труд»       | 1 час | Систематизировать знания учащихся о различных видах общества. Способствовать воспитанию уважения к людям труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными информационными источниками творческие задания. Совершенствовать такие универсальные учебные действия: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и интегрироваться в группу сверстников и строить договориваться и приходить к общему решению в столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль; взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования |
| 23                               | Практикум по теме: «Труд»       | 1 час |   |
| <b>Тема 5. Родина (11 часов)</b> |                                 |       |   |
| 24                               | Наша Родина-Россия.             | 1 час | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть. Характеризовать особенности России как многонационального как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма  |
| 25                               | Наша Родина-Россия.             | 1 час |   |
| 26                               | Государственные символы России. | 1 час | Описывать основные символы государства РФ. Знать тексты информации для создания коротких информационных сообщений России. Составлять собственные информационные материалы   |
| 27                               | Государственные символы России. | 1 час |   |
| 28                               | Гражданин России                | 1 час | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин России». Называть основные права граждан РФ. Называть основные обязанности добросовестного выполнения гражданских обязанностей,   |
| 29                               | Гражданин России                | 1 час |   |
| 30                               | Мы – многонациональный народ.   | 1 час | Характеризовать и конкретизировать примерами этнокультурных конкретных примерах исторического прошлого и современности толерантного отношения к людям разных национальностей  |
| 31                               | Мы – многонациональный народ.   | 1 час |   |
| 32                               | Практикум по теме: «Родина»     | 1 час | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», многонационального Российского государства, основные ценности. Способствовать осознанию на практике значения национальностей, существующих в обществе правил поведения государственным символам России, ее государственному гимну. Определять учебные действия: умения взаимодействовать в группе с источниками, умения осуществлять поиск информации по определенной теме.   |
| 33                               | Практикум по теме: «Родина»     | 1 час |   |
| 34                               | Заключительный урок             | 1 час | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Подвести учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексию. Намечить перспективы работы в следующем учебном году  |

**6 класс (34 часа)**

| №  | Раздел, тема, основное содержание по темам         | Кол-во часов | Характеристика основных видов общеобразовательных занятий (на уровне учебных действий)  |
|--|--|--------------|---|
| 1  | Вводный урок.                                      | 1 час        | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Понаблюдать за перспективой совершенствования умений и навыков. Напомнить основные требования к результатам обучения и критерии оценки.  |
| <b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)</b> |  |              |   |
| 2  | Человек - личность                                 | 1 час        | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Иллюстрировать элементы причинно-следственного анализа.   |
| 3  | Человек - личность                                 | 1 час        | Использовать элементы причинно-следственного анализа.   |
| 4  | Человек познает мир                                | 1 час        | Характеризовать особенности познания человеком мира. Выявлять в поступках, действиях, мотивах, моральных качествах, выявлять их друг от друга. Приводить примеры проявления различных способностей.   |
| 5  | Человек познает мир                                | 1 час        | Характеризовать особенности познания человеком мира. Выявлять в поступках, действиях, мотивах, моральных качествах, выявлять их друг от друга. Приводить примеры проявления различных способностей.   |
| 6  | Человек и его деятельность                         | 1 час        | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные стороны. Выявлять различные мотивы деятельности. Иллюстрировать взаимосвязь между деятельностью и формированием личности. Выявлять успешную деятельность.   |
| 7  | Человек и его деятельность                         | 1 час        | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные стороны. Выявлять различные мотивы деятельности. Иллюстрировать взаимосвязь между деятельностью и формированием личности. Выявлять успешную деятельность.   |
| 8  | Потребности человека                               | 1 час        | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Иллюстрировать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 9  | Потребности человека                               | 1 час        | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Иллюстрировать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 10   | На пути к жизненному успеху                        | 1 час        | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в жизни человека. Выявлять на выбор пути достижения жизненного успеха. Находить и извлекать информацию о людях, достигших успеха, из адаптированных источников различной направленности.  |
| 11   | На пути к жизненному успеху                        | 1 час        | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в жизни человека. Выявлять на выбор пути достижения жизненного успеха. Находить и извлекать информацию о людях, достигших успеха, из адаптированных источников различной направленности.  |
| 12   | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час        | Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Человек в социальном измерении». Создать условия для отработки умений и навыков работы с информацией. Иллюстрировать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 13   | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час        | Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Человек в социальном измерении». Создать условия для отработки умений и навыков работы с информацией. Иллюстрировать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| <b>Тема 2. Человек среди людей (10 часов)</b>            |  |              |   |
| 14   | Межличностные отношения                            | 1 час        | Описывать межличностные отношения и их отдельные стороны. Выявлять на конкретных примерах соперничества на конкретных примерах. Описывать с точки зрения людей в обществе. Оценивать собственное отношение к другим людям. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 15   | Межличностные отношения                            | 1 час        | Описывать межличностные отношения и их отдельные стороны. Выявлять на конкретных примерах соперничества на конкретных примерах. Описывать с точки зрения людей в обществе. Оценивать собственное отношение к другим людям. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 16   | Человек в группе                                   | 1 час        | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповое взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Выявлять на конкретных примерах национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 17   | Человек в группе                                   | 1 час        | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповое взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Выявлять на конкретных примерах национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.  |
| 18   | Общение  | 1 час        | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения. Выявлять на конкретных примерах различные цели и средства общения. Сравнительно анализировать на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения. Оценивать собственное умение общаться.   |
| 19   | Общение  | 1 час        | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения. Выявлять на конкретных примерах различные цели и средства общения. Сравнительно анализировать на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения. Оценивать собственное умение общаться.   |
| 20   | Конфликты в межличностных отношениях               | 1 час        | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Выявлять на конкретных примерах поведение в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конфликтная ситуация. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать конфликтную ситуацию.  |
| 21   | Конфликты в межличностных отношениях               | 1 час        | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Выявлять на конкретных примерах поведение в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конфликтная ситуация. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать конфликтную ситуацию.  |
| 22   | Практикум по теме «Человек среди людей»            | 1 час        | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях конфликтов, в которые входит личность, групповых нормах и правилах поведения, причинах, стадиях межличностных конфликтов. Способствовать осмыслению личного опыта разрешения конфликтов, продуктивного общения со сверстниками и выработке стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Выявлять на конкретных примерах национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей. |
| 23   | Практикум по теме «Человек среди людей»            | 1 час        | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях конфликтов, в которые входит личность, групповых нормах и правилах поведения, причинах, стадиях межличностных конфликтов. Способствовать осмыслению личного опыта разрешения конфликтов, продуктивного общения со сверстниками и выработке стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Выявлять на конкретных примерах национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей. |
| <b>Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)</b>      |  |              |   |
| 24   | Человек славен добрыми делами                      | 1 час        | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления доброты, милосердия, сострадания, уважения к другим людям. Выявлять на конкретных примерах национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлением духовных потребностей.   |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
| 25 | Человек славен добрыми делами                 | 1 час | золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях применение золотого правила морали.  |
| 26 | Будь смелым                                   | 1 час | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества в критических и житейских ситуациях. Оценивать проявления добра и проявления зла.   |
| 27 | Будь смелым                                   | 1 час |   |
| 28 | Человек и человечность                        | 1 час | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» применительно к поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. Оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.   |
| 29 | Человек и человечность                        | 1 час |   |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час | Обобщить полученные при изучении темы знания о добродетели, умение анализировать материалы СМИ, оценивать опираясь на нравственные основы жизни. Создать условия для расширения и рефлексии собственных знаний о добродетели людям. |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час |   |
| 32 | Заключительный урок. Защита проектов          | 1 час | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов работы за год. Намечить перспективы обучения в 7 классе.   |
| 33 | Заключительный урок                           | 1 час |   |
| 34 | Заключительный урок                           | 1 час |   |

**7 класс (34 часа)**

| <b>№</b>   | <b>Раздел, тема, основное содержание по темам</b>             | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности обучающихся</b>  |
|--|---|---------------------|--|
| 1  | <b>Вводный урок.</b>  | <b>1 час</b>        | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков. Основные требования к результатам обучения и критерии оценки.  |
| <b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b> |   |                     |  |
| 2  | Что значит жить по правилам.                                  | 1 час               | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в жизни общества.   |
| 3  | Права и обязанности граждан.                                  | 1 час               | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан в различных ситуациях, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры из жизни родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 4  | Права и обязанности граждан.                                  | 1 час               |  |
| 5  | Почему необходимо соблюдать законы.                           | 1 час               | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения прав и свобод граждан. Фактами социальной жизни связать закон и правопорядок, закон и справедливость.   |
| 6  | Почему необходимо соблюдать законы.                           | 1 час               |  |
| 7  | Защита Отечества.   | 1 час               | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина. Подготовку к исполнению воинского долга.   |
| 8  | Защита Отечества.   | 1 час               |  |
| 9  | Для чего нужна дисциплина.                                    | 1 час               | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия для реализации прав и свобод. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с применением общеобязательной и специальной дисциплины.   |
| 10   | Винючен – отвечай.  | 1 час               | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с применением законодательства. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности.   |
| 11   | Кто стоит на страже закона.                                   | 1 час               | Называть правоохранительные органы Российской Федерации. Характеризовать правоохранительных органов, в том числе судебных правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.   |
| 12   | Кто стоит на страже закона.                                   | 1 час               |  |
| 13   | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час               | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.   |
| 14   | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час               |  |
| <b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>       |   |                     |  |
| 15   | Экономика и ее основные участники                             | 1 час               | Характеризовать роль потребителя и производителя. Описывать различные формы организации хозяйственной деятельности в различных ситуациях, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.  |
| 16   | Экономика и ее основные участники                             | 1 час               |  |
| 17   | Мастерство работника  | 1 час               | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать требования к квалификации, количеству и качеству образования. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества образования.  |
| 18   | Производство: затраты, выручка, прибыль                       | 1 час               | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Объяснять значение производительности труда. Объяснять значение расходов на производство. Характеризовать постоянные и переменные затраты производства.   |
| 19   | Производство: затраты, выручка, прибыль                       | 1 час               |  |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| 20   | Виды и формы бизнеса                                    | 1 час | Объяснять значение бизнеса в экономическом предпринимательской деятельности. Сравнить фактические ситуации, связанные с достижением успеха бизнесу с морально-этических позиций.         |
| 21   | Виды и формы бизнеса                                    | 1 час |  |
| 22   | Обмен, торговля, реклама                                | 1 час | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в к рекламной информации. Оценивать свое поведение с то                          |
| 23   | Деньги, их функции                                      | 1 час | Описывать виды денег.<br>Раскрывать на примерах функции денег.   |
| 24   | Экономика семьи   | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых   |
| 25   | Экономика семьи   | 1 час |  |
| 26   | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопро                       |
| 27   | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час |  |
| <b>Тема 3. Человек и природа (7 часов)</b> |   |       |  |
| 28   | Человек – часть природы                                 | 1 час | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. |
| 29   | Охранять природу – значит охранять жизнь                | 1 час | Объяснять необходимость активной деятельности по охране морали.  |
| 30   | Закон на страже природы                                 | 1 час | Характеризовать деятельность государства по охране природы тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примеры в сбережении природы.   |
| 31   | Практикум по теме «Человек и природа.                   | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопро   |
| 32   | Практикум по теме «Человек и природа.                   | 1 час |  |
| 33   | Заключительный урок                                     | 1 час | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе перспективы обучения в 8 классе.  |
| 34   | Заключительный урок                                     | 1 час |  |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Печатные пособия:**

- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

*Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

*Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

### **Технические средства обучения:**

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;



- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;



- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### Система оценки достижения планируемых результатов

#### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

##### Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

##### Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

##### Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |



**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

| <b>Отметка</b>                    |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Содержание</b>                 | <b>«2»</b>   | <b>«3»</b>   | <b>«4»</b>  | <b>«5»</b>  |
| <b>1</b><br>Общая информация      | Тема предмета не очевидна.<br>Информация не точна или не дана.                           | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| <b>2</b><br>Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| <b>3</b><br>Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |