

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО
учителей истории и
обществознания
Руководитель МежМО
Хар Харбина И.М.
Протокол № 5
от «23» июня 2017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
Ситникова А.П.
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 98
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс

Разработала:
Кириллова Елена Николаевна

2017 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (модуль «**Православная культура**») для 5 класса разработана на основе:

-Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» Министерства образования РФ от 22.10.2002г №14-52-876 ин/16);

-Авторской программы Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 186с.

Нормативно-правовыми основами преподавания учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

- Конституция Российской Федерации;

-Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП- П44- 4632);

-Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 года (ВП-П44-4632);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г №08-761 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Цели и задачи курса ОДНКНР:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам или их отсутствию;

- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Центра поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

В состав УМК для 5 класса входят:

- Учебник Православная культура. 5 класс. Л.Л.Шевченко. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012,-186с).

Формой закрепления и текущей проверки усвоения знаний являются проблемные задания учащимся по темам содержания учебного пособия. Результаты подготовки и защиты творческих работ учащихся могут учитываться при формировании портфолио .

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования 2010г имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;

формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Предметная область ОДНКНР основной школы является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и может быть реализована через:

- 1) Занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю, 34 часа в год);
- 2) Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

В МБОУ «Покровская СОШ» занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в 5 классе в объеме 1 ч. в неделю, 34 ч. в год и реализуется через учебный курс «Православная культура».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- Осознание значение семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Формирование представлений об основах светской этики;
- Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во	Сроки прохождения		Характеристика видов деятельности учащихся
			План	Факт	
1	Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный.	1	07.09		Анализ содержания учебника, определение элементов его структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приемов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса;
2	О чем рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан.	1	14.09		Ответы на вопросы и формулирование собственных вопросов и заданий; работа с информацией из дополнительных источников; творческая работа с условно-графической наглядностью; определение алгоритма ответа по плану.
3	О чем рассказывает Библия? О Боге, мире, о человеке.	1	21.09		Определение алгоритма отработки терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; составление заданий по закреплению материала; заполнение схем и таблиц; определение обязанностей и оценивание их выполнения.
4	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	1	28.09		Применение правил работы с учебником; анализ пословиц и поговорок о порядочности, примеров из жизни родных и близких; критическое осмысление своих неблагоприятных поступков;
5	Монастырь – центр христианской православной культуры	1	05.10		Определение алгоритма отработки терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; составление заданий по закреплению материала; заполнение схем и таблиц;
6	Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном?	1	12.10		Применение правил работы с учебником; анализ пословиц и поговорок о порядочности, примеров из жизни родных и близких; критическое осмысление своих неблагоприятных поступков; определение значения понятий из словаря учебника;
7	Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни человека.	1	19.10		Выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану; работа со словарем по определению терминов и понятий; выполнение практических заданий; художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения; выявление элементов общечеловеческих ценностей; выявление различий между доверием и доверчивостью
8	Религиозная живопись. О чем рассказывает икона?	1	26.10		Ответы на вопросы и задания; разработка правил поведения в классе и школе; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц; работа в парах на основе правил соревнования команд; выявление элементов

					общечеловеческих ценностей; проявление взаимопомощи в классном коллективе.
9	Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена.	1	09.11		Определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей; работа с учебником; чтение и анализ стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; участие в беседе; умение подобрать нужные пословицы и поговорки; составить план для сообщения, подготовить сообщение по плану
10	Повторение темы. Посещение храма.	1	16.11		Умение дать определения нравственных принципов собственного развития; составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; определение названия иллюстрации; работа с пословицами и поговорками; работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний; проявление честности по выполнению правил поведения в школе и дома
История христианской Церкви в житиях ее святых. Христианская Церковь входит в мир.					
11-12	Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы.	2	23.11 30.11		Работа по составлению схем и кроссвордов; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника; применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия
13-14	Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Святые Акилина, Вит.	2	07.12 14.12		Определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей; работа с учебником; чтение и анализ стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; участие в беседе; составление плана изучения нового; соблюдение правил общения во время беседы и диспута;
15-16	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая мученица Татьяна.	2	21.12 11.01		Определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики; использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц; ответы на вопросы анкеты; применение на практике основ поведения в многонациональном коллективе; выполнение поручений по работе с детьми другой национальности
17-18	Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара.	2	18.01 25.01		Ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребусов; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев; применение на практике основ дружеского общения, взаимопомощи и взаимопонимания в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий
19	Святые воины. Георгий Победоносец,	1	01.02		Формулирование задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества;

	Димитрий Солунский, Феодор Стратилат.				познавательная работа с табличками; выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров, дискуссий
20-21	Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеймон.	2	08.02 15.02		Определение правил самовоспитания, самодисциплины; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой; конкретизация и определение правил работы в группах;
22-23	Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви.	2	22.02 01.03		Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций; анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности; выполнение практических заданий на доске, работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций по анализу содержания темы; определение и соблюдение правил работы в командах.
24-25	Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.	2	15.03 22.03		Применение на практике основ комплексной работы с текстом, с карточками и схемами; самостоятельный анализ нового материала; декламация стихов; анализ пословиц, разыгрывание сценок, работа в группах с блокпакетами; терпимого отношения к людям иной национальности, религии.
26-27	Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.	2	05.04 12.04		Составление простого и сложного плана; работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации; проявление в жизни уважительного отношения к учителям, учащимся школы; самостоятельная подготовка сообщения о правах и обязанностях школьника.
28-29	Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирийский.	2	19.04 26.04		Применение на практике основ работы в парах и группах; проявление компетенции владения основами этики и этикета; знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами.
30-31	Пути к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый.	2	03.05 10.05		Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности; выполнение практических заданий на доске, работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций по анализу содержания темы; определение и соблюдение правил работы в командах.
32-34	Просветители славянские Кирилл и Мефодий.	3	17.05 24.05 25.05		Определение правил самовоспитания, самодисциплины; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой; конкретизация и определение правил работы в группах; проявление компетентности в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализ рассказов для детей по проблеме урока.

Оснащение образовательного процесса

1. Учебное пособие Шевченко, Л.Л. Православная культура. 5 класс. . М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012г
2. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам
3. Альбомы, включающие иллюстрации к курсу.
4. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Тематические базы данных, фрагменты исторических источников, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, таблицы, иллюстративный материал, аудио и видео – материалы.
5. Компьютер с программным обеспечением
6. Мультимедиапроектор
7. Экспозиционный экран (навесной)
8. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.