

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
ЛМ Сазонова Л.М.  
Протокол № 1  
от «26» 08. 2017г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
С Ситникова А.П.  
«29» 08. 2017г.

«Утверждено»  
директор школы  
И Ильченко С.П.  
Приказ № 98  
от «29» 08. 2017 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
1 - 4 классы  
базовый уровень

Разработали:  
Белоусова Юлия Николаевна  
Сазонова Лидия Михайловна  
Хухрянская Марина Петровна  
Штоколова Наталья Викторовна

2017 – 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом Инструктивно-методического письма БелРИПКИППС «Начальная школа в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 класс – М.: Просвещение, 2011
2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
3. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
4. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013
5. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014
6. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
7. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
8. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013
9. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014
10. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
11. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2012.
12. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2013
13. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.
14. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс(диск CD-ROM) С.И.Волкова и др.
15. Электронное приложение к учебнику «Математика» 2класс(диск CD-ROM) С.И.Волкова и др.
16. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3класс(диск CD-ROM) С.И.Волкова и др.
17. Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс(диск CD-ROM) С.И.Волкова и др.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану.

В связи с реализацией ступенчатого режима и на основе письма департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12. 2010 г в рабочую программу по учебному предмету «Математика» внесены изменения:

### Тематический план

#### Математика (540 ч)

#### 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	4
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	23
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	43
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	16
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	28
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	7
7	Проверка знаний	1	1
<b>всего</b>		<b>132</b>	<b>122</b>

#### 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70

3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	13
4	Сложение и вычитание.	11	10
5	Умножение и деление.	71	76

6	Итоговое повторение.	10	13
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

1 класс

М.И. Моро, М.А. Бантова, Математика 1 класс учебник с приложением на электронном носителе в 2 ч, Москва «Просвещение» 2015

№ п.п	Наименование раздела, тем.	Сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	Реализация электронного обучения
		Планируемая	Фактическая		
Подготовка к изучению чисел 4 час					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	04.09		<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа.	Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) Урок-игра.	05.09		<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Стр.8-9	06.09			
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	11.09		<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления	

				<p>числовой последовательности.</p> <p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифициро- <b>вать</b>(объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 23 час					
5	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	12.09		<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».</p> <p>Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел</p>
6	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Урок-сказка. Стр.24-25	13.09			
7	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27	18.09			
8	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-» «=». Урок-путешествие. Стр.28-29	19.09			

9	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	20.09		<p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p>	«Библиотека материалов»
10	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	25.09			
11	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	26.09			
12	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37	27.09			
13	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	02.10			
14	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43 Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45	03.10			
15	Знаки «>», «<», «=» Стр.46-47 Равенство. Неравенство Стр.48-49	04.10			
16	Многоугольники	10.10			



	Стр.50-51				
17	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53	11.10			Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».
18	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Урок-исследование. Стр.54-55	16.10			
19	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57	17.10			
20	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59	18.10			
21	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61	23.10			
22	Числа от 1 до 10. Число 10. Запись числа 10 Закрепление. Стр.62-63 Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах. Поговорках. Урок-игра.	24.10			
23	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67	25.10			
24	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69	08.11			
25	Число 0. Цифра 0	09.11			

	Стр.70-71 Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73				
26	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75	13.11			
27	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77	14.11			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 43 час					
28	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	15.11		<p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».</p> <p>Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов»</p>
29	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83	16.11			
30	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	20.11			
31	Слагаемые. Сумма Стр.86-87	21.11			
32	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89	22.11			
33	Составление задач на сложение, вычитание по одному	23.11			

	рисунку Стр.90-91				
34	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	27.11			
35	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	28.11			
36	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	29.11			
37	Решение задач и числовых выражений Стр. 100-101	30.11			
38	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105	04.12			
39	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107	05.12			
40	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109	06.12			
41	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание	07.12			Электронное

	таблиц Стр.110-111				приложение к учебнику «Математика. 1 класс».
42	Состав чисел. Закрепление Стр.112-113	11.12			
43	Решение задач изученных видов Стр.114-117	12.12			
44	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b> Стр.126-127	13.12			
45	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5	14.12			
46	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр.6	18.12			
47	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7	19.12			
48	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8	20.12			
49	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	21.12			
				<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	

	Стр.9			(сложения, вычитания).	
50	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	25.12		<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11	26.12		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
52	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12	10.01		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку	
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13	11.01			
54	Перестановка слагаемых Стр.14	15.01			Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».
55	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения Стр.15	16.01		<b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов»
56	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5, 6, 7, 8, 9}$ Стр.16-17	17.01		<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
57	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	18.01		<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения	

	Стр.18-25			величин, их упорядочения.	
58	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26	22.01		<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	
59	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28	23.01		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
60	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29	24.01		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
61	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	25.01		<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс». Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов»
62	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31	29.01		(сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.	
63	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32	30.01		<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
64	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Стр.33	31.01		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
65	Вычитание из числа 10 Стр.34	01.02		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
66	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35	27.01		<b>Планировать</b> решение задачи.	

67	Килограмм Стр.36-37	05.02		<p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p>	
68	Литр. Стр.38	07.02			
69	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Стр.39-41	08.02			
70	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b> Стр.42-44	12.02			
Числа от 1 до 20. Нумерация 16 час					
71	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	13.02		<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».</p> <p>Использовани е материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов»</p>
72	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49	14.02			
73	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.50	15.02			
74	Дециметр Стр.51	26.02			
75	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52	27.02			

76	Решение задач и выражений Стр.53	28.02		алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
77	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	01.03		<b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать</b> : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия	
78	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57	05.03			
79	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	06.03			
80	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.59	07.03			
81	Подготовка к введению задач в два действия Стр.60	12.03			
82	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61	13.03			
83	Ознакомление с задачей в два действия Стр.62	14.03			
84	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63	15.03			
85	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	19.03			Электронное приложение к учебнику «Математика.



86	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	20.03			1 класс».
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 28 час					
87	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	21.03		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».  Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов»
88	Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$ стр.66	22.03		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
89	Случаи сложения вида $\square+4$ Стр.67	02.04		<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении	
90	Случаи сложения вида $\square+5$ Стр.68	03.04		арифметического действия (сложения, вычитания).	
91	Случаи сложения вида $\square+6$ Стр.69	04.04		Моделировать  изученные арифметические зависимости.	
92	Случаи сложения вида $\square+7$ Стр.70	05.04		<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
93	Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$ стр.71	09.04		<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
94	Таблица сложения Стр.72	10.04		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
95	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73	11.04		<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	
96	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76	12.03			

97	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77	16.04		<p>текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	
98	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение»</b>	17.04			
99	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78-79	18.04			
100	Приём вычитания с переходом через десяток. Стр.80-81	19.04			
101	Случаи вычитания 11-□. Стр.82	23.04			
102	Случаи вычитания 12-□ стр.83	24.04			
103	Случаи вычитания 13-□ стр.84	25.04			
104	Случаи вычитания 14-□ стр.85	26.04			
105	Случаи вычитания 15-□ стр.86	30.04			
106	Случаи вычитания 16-□ стр.87	02.05			
107	Случаи вычитания 17-□, 18-□. Стр.88	03.05			
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.89	07.05			
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92	08.05			
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» <b>Итоговая комплексная работа</b> Стр.93	10.05			

111	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»</b> стр.96-97	14.05			
112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.94-95	15.05			
113	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	16.05			
114	<b>Итоговая контрольная работа</b>	17.05			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 8 час					
115	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	21.05		<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p>	Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс».
116	Сложение и вычитание. Стр.102	22.05			
117	Сложение и вычитание. Стр.103	23.05			
118	Решение задач изученных видов стр.104	24.05			
119	Решение задач изученных видов Стр.105	25.05			
120	Геометрические фигуры Стр.106-107				
121	Решение задач изученных видов				

122	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»				
-----	---	--	--	--	--

**Количество часов: 136**

**Учебник: Математика. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова и др. – М. Просвещение, 2012

№ п/п	Название раздела, тема урока	Сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		Плановые	Фактические		
<b>Нумерация (16 ч.)</b>					
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе	04.09.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс Ресурсы портала «Сетевой класс Белогорья» раздел «Библиотека материалов»
2.	Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел	05.09.		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
3.	Десяток. Устная нумерация в пределах 100	06.09.		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
4.	Устная нумерация чисел в пределах 100	07.09.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
5.	Письменная нумерация чисел от 11 до 100	11.09.		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	12.09.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
7.	Миллиметр.	13.09.		Соотносить результат проведенного	
8.	Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 100	14.09.			

9.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	18\09.		<p>самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
10.	Анализ контрольной работы. Сотня	19.09.			
11.	Метр.	20.09.			
12.	Сложение и вычитание в случаях $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	21.09.			
13.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	25.09.			
14.	Рубль, копейка.	26.09.			
15.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	27.09.			
16.	<b>Контрольная работа № 2. «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	28.09.			
<b>Сложение и вычитание (70 ч.)</b>					
17.	Анализ контрольной работы. Обратные задачи	02.10.		<p>Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс</p>
18.	Решение задач	03.10.			
19.	Решение задач и выражений	04.10.			
20.	Решение задач	05.10.			
21.	Час. Минута.	09.10.			
22.	Ломаная линия. Длиналоманой.	10.10.			

23.	Решение задач и выражений	11.10.		<p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с</p>
24.	<b>Контрольная работа № 3.</b> <b>«Решение задач»</b>	12.10.		
25.	Анализ контрольной работы. Порядок действий в выражениях со скобками.	16.10.		
26.	Решение задач в два действия. Решение выражений со скобками.	17.10.		
27.	Сравнение выражений.	18.10.		
28.	Периметр многоугольника.	19.10.		
29.	Свойства сложения.	23.10.		
30.	Решение задач и выражений	24.10.		
31.	Закрепление изученного по теме «Числовые выражения»	25. 10.		
32.	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Страничка для любознательных	26.10.		
33.	Устные вычисления.	08.11.		
34.	<b>Контрольная работа № 4.</b> <b>«Числовые выражения»</b>	09.11.		
35.	Анализ контрольной работы. Случаи сложения $36 + 2$ , $36 + 20$	13.11.		
36.	Случаи сложения $36 - 2$ , $36 - 20$	14.11.		
37.	Случаи сложения $26 + 4$	15.11.		
38.	Случаи вычитания $30 - 7$	16.11.		
39.	Случаи вычитания $60 - 24$	20.11.		
40.	Решение задач.	21.11.		
41.	Решение задач и выражений.	22.11.		
42.	Случаи сложения: $26 + 7$	23.11.		
43.	Вычитание вида: $35 - 7$	27.11.		
44.	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 7$	28.11.		

45.	Решение задач и выражений	29.11.		помощью выражения.
46.	Странички для любознательных.	04.12.		Выполнять задания творческого и поискового характера.
47.	Что узнали. Чему научились.	05.12.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
48.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	06.12.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
49.	<b>Контрольная работа № 5. «Приемы устных вычислений»</b>	07.12.		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
50.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	11.12.		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
51.	Буквенные выражения.	12.12.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
52.	Решение задач и выражений.	13.12.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
53.	Уравнение.	14.12.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).
54.	Решение задач и выражений	09.12.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.
55.	Проверка сложения	10.12.		Записывать решение составных задач с
56.	Проверка вычитания	14.12.		
57.	Решение задач и выражений	18.12.		
58.	Работа над задачами и уравнениями	19.12.		
59.	Закрепление изученного: равенства и неравенства	20.12.		
60.	<b>Контрольная работа № 7 за 1 полугодие Стр. 94-95</b>	21.12.		
61.	Анализ контрольной работы. Решение задач	22.12.		
62.	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 полугодии	25.12.		
63.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	26.12.		
64.	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	10.01		
65.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода	11.01.		

	через десяток			помощью выражения.
66.	Решение задач и выражений	15.01.		Выполнять задания творческого и поискового характера.
67.	Угол. Виды углов	16.01.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
68.	Виды углов. Решение задач и выражений	17.01.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
69.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток	18.01.		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
70.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$	22.01.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
71.	Прямоугольник	23.01.		
72.	Решение задач и выражений	24.01.		
73.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$	25.01.		
74.	Решение задач. Решение и сравнение выражений	29.01.		
75.	Письменное вычитание с переходом через десяток	30.01.		
76.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$	31.01.		
77.	Закрепление изученного материала. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	01.02.		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.
78.	Закрепление изученного материала. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	05.02.		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.
79.	<b>Контрольная работа № 8. Сложение и вычитание. Письменные приемы.</b>	06.02.		Составлять план работы.
80.	Анализ контрольной работы.	07.02.		Работать в паре: обмениваться собранной



	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 - 24			информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
81.	Работа над задачами и выражениями	08.02.			
82.	Прямоугольник	12.02.			
83.	Решение задач и выражений. Прямоугольник	13.02.			
84.	Квадрат	14.02.			
85.	Решение задач и выражений	15.02.			
86.	<b>Контрольная работа № 9. Решение задач.</b>	19.02.			
<b>Умножение и деление (18 ч.)</b>					
87.	Действие умножения. Знак умножения	20.02.		Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс
88.	Составление и решение примеров на умножение	21.02.			
89.	Составление и решение примеров на умножение	26.02.			
90.	Решение задач и выражений	27.02.			
91.	Решение задач. Периметр прямоугольника	28.02.			
92.	Особые случаи умножения	01.03.			
93.	Название чисел при умножении	05.03.			
94.	Работа над задачами и выражениями	06.03.			
95.	<b>Контрольная работа № 10. Связь между действием умножения и сложением.</b>	07.03.			
96.	Переместительный закон умножения	12.03.			
97.	Решение задач и выражений. Перестановка множителей	13.03.			
98.	Деление	14.03.			
99.	Деление	15.03.			
100.	Решение задач действием деления	19.03.			

101.	Составление таблицы деления на 2	20.03.		характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
102.	Название чисел при делении	21.03.			
103.	Закрепление знаний учащихся	21.03.			
104.	<b>Контрольная работа № 11. Решение задач.</b>	22.03.			
<b>Табличное умножение и деление (21 ч.)</b>					
105.	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений	02.04.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы,	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс Ресурсы портала «Сетевой класс Белогорья» раздел «Библиотека материалов»
106.	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата	03.04.			
107.	Особые случаи умножения и деления	04.04.			
108.	Решение задач и выражений.	04.04.			
109.	Решение задач и выражений	05.04.			
110.	Решение задач и выражений	09.04.			
111.	<b>Контрольная работа № 12. Умножение и деление.</b>	10.04.			
112.	Умножение числа 2. Умножение на 2	11.04.			
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2	12.04.			
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2	16.04.			
115.	Умножение и деление на 2	17.04.			
116.	Решение задач и выражений	18.04.			
117.	Решение задач	19.04.			
118.	Закрепление знаний учащихся	23.04.			
119.	Умножение числа 3. Умножение на 3	24.04.			
120.	Умножение числа 3. Умножение на	25.04.			

	3			проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
121.	Деление на 3	26.04.			
122.	Решение задач. <b>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.</b>	30.04.			
123.	Решение задач и выражений	02.05.			
124.	Решение задач	03.05			
125.	Что узнали. Чему научились.	03.05.			
<b>Итоговое повторение (10 ч.)</b>					
126.	Страничка для любознательных	08.05.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс
127.	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	10.05.			
128.	Решение уравнений	14.05.			
129.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	15.05.			
130.	Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений.	16.05.			
131.	Решение буквенных выражений	17.05.			
132.	Умножение и деление на 2 и на 3	21.05			
133.	Решение задач и выражений	22.05.			
134.	Контрольное тестирование за год	23.05.			
135.	Закрепление знаний учащихся	24.05.			
136.	Закрепление знаний учащихся	24.05.			

3 класс 136 часов (4 часа в неделю)

М.И. Моро, М.А. Бантова, Математика 3 класс учебник с приложением на электронном носителе в 2 ч, Москва «Просвещение» 2014

№п/п	Наименование раздела и тем.	Сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся	Реализация электронного
------	-----------------------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------

		плано вые	факти ческие		обучения
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>04.09</b>		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс».
2	Повторение. Нумерация чисел. Устная и письменная отработка приёмов сложения и вычитания	<b>05.09</b>			
3	Выражения с переменной.	<b>06.09</b>			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<b>07.09</b>			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<b>11.09</b>			
6	Решений уравнений.	<b>12.09</b>			
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	<b>13.09</b>			
8	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	<b>14.09</b>			
9	Что узнали. Чему научились.	<b>18.09</b>			
<b>Табличное умножение и деление.</b>					
10	<b>Входная контрольная работа.</b> Таблица умножения и деления с числом 3.	<b>19.09</b>		<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со	Электронное приложение к учебнику «Математика. 3
11	Связь умножения и сложения.	<b>20.09</b>			

				скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	класс». Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов».
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	21.09		<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	25.09		<b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	26.09		<b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи.	
15, 16, 17	Порядок выполнения действий.	27.09 28.09 02.10			
18	«Странички для любознательных».	03.10			
19	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	04.10			
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	05.10		<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	
21	Закрепление изученного по теме «табличное умножение и деление»	09.10		<b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	
22- 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10 11.10		<b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	12.10			
25	Решение задач.	16.10			

26	Таблица умножения и деления с числом 5.	<b>17.10</b>		
27-28	Задачи на кратное сравнение.	<b>18.10</b> <b>19.10</b>		<p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия и управлять ими. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>
29	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>	<b>23.10</b>		
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	<b>24.10</b>		
31 - 33	Решение задач на умножение.	<b>25.10</b> <b>26.10</b> <b>08.11</b>		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	<b>09.11</b>		
35	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	<b>13.11</b>		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>14.11</b>		
37	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	<b>15.11</b>		
38	Анализ контрольной работы.	<b>16.11</b>		
39-40	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	<b>20.11</b>		

		<b>21.11</b>		<p>расширении знаний и способов действия. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b></p>
41	Квадратный сантиметр.	<b>22.11</b>		
42	Площадь прямоугольника.	<b>23.11</b>		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	<b>27.11</b>		
44	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>28.11</b>		
45	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>29.11</b>		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	<b>30.11</b>		
47	Квадратный дециметр.	<b>04.12</b>		
48	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	<b>05.12</b>		
49	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>06.12</b>		
50	Квадратный метр.	<b>07.12</b>		
51	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>11.12</b>		
52	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	<b>12.12</b>		
53	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	<b>13.12</b>		
54	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	<b>14.12</b>		
55	Умножение на 1.	<b>18.12</b>		

56	Умножение на 0.	<b>19.12</b>		результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
57	Деление нуля на число. Умножение и деление с числами 1 и 0.	<b>20.12</b>			
58	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>21.12</b>			
59	Доли.	<b>25.12</b>			
60	Круг. Окружность.	<b>26.12</b>			
61	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	<b>10.01</b>			
62	Единицы времени.	<b>11.01</b>			
63	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»(за 1 полугодие)</b>	<b>15.01</b>			
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	<b>16.01</b>			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел.	<b>17.01</b>		<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания,	Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс».  Использование материалов «Сетевого
66	Случаи деления вида 80:20	<b>18.01</b>			
67	Умножение суммы на число.	<b>22.01</b>			
68	Умножение суммы на число.	<b>23.01</b>			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	<b>24.01</b>			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	<b>25.01</b>			



71	Закрепление изученного материала	<b>29.01</b>	
72	Деление суммы на число.	<b>30.01</b>	
73	Деление суммы на число.	<b>31.01</b>	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	<b>01.02</b>	
75	Делимое. Делитель.	<b>05.02</b>	
76	Проверка деления.	<b>06.02</b>	
77	Деление вида 87:29	<b>07.02</b>	
78	Проверка умножения.	<b>08.02</b>	
79- 80	Решение уравнений.	<b>12.02</b> <b>13.02</b>	
81- 82	Закрепление изученного материала по теме «Решение уравнений»	<b>14.02</b> <b>15.02</b>	
83	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	<b>19.02</b>	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	<b>20.02</b>	
85-	Деление с остатком.	<b>21.02</b>	
86	Деление с остатком.	<b>22.02</b>	

требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления..

**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.

**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.

класса  
Белогорья»,  
раздел  
«Библиотека  
материалов».

87	Деление с остатком.	<b>26.02</b>			
88	Решение задач на деление с остатком.	<b>27.02</b>			
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<b>28.02</b>			
90	Проверка деления с остатком.	<b>01.03</b>			
91	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	<b>05.03</b>			
92	Наши проекты «Задачи-расчёты»	<b>06.03</b>			
93	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	<b>07.03</b>			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>					
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	<b>12.03</b>		<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b></p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс».</p> <p>Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека</p>
95	Образование и название трёхзначных чисел.	<b>13.03</b>			
96	Запись трёхзначных чисел.	<b>14.03</b>			
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	<b>15.03</b>			
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	<b>19.03</b>			
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<b>20.03</b>			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<b>21.03</b>			

101	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	22.03		числа римскими цифрами; <b>сравнить</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	материалов».
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	02.04			
103	Единицы массы. Грамм.	03.04			
104-105	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000»	04.04 05.04			
106	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	09.04			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>					
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	10.04		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.	Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс».
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$	11.04			
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$	12.04			
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$	16.04			
111	Приёмы письменных вычислений.	17.04			
112	Алгоритмы письменного сложения трёхзначных чисел.	18.04			
113	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	19.04			

114	Виды треугольников.	23.04			
115	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	24.04			
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	25.04			
117	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	26.04			
118	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	30.04			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>					
119	Приёмы устных вычислений.	02.05		<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс».
120	Виды треугольников.	03.05			
121	Закрепление изученного. <b>Итоговая комплексная работа.</b>	07.05			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	08.05			
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	10.04			
<b>Письменные приёмы вычислений.</b>					
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	14.05		<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного	Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс».
125	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.»	15.05			

126	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.»</b>	<b>16.05</b>		<p>умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия. Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p>Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>класс».</p> <p>Использование материалов «Сетевого класса Белогорья», раздел «Библиотека материалов».</p>
127	Анализ контрольной работы. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<b>17.05</b>			
128	Проверка деления.	<b>21.05</b>			
129	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>22.05</b>			
130	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений» Знакомство с калькулятором.	<b>23.05</b>			
131	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений».	<b>24.05</b>			
132-136	Обобщение знаний. Игра «По океану математики»	<b>25.05</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Сроки проведения	
			Плановые	Фактические
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)</b>				

1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	04.09.2017	
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.		05.09.2017	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		06.09.2017	
4.	Приемы письменного вычисления.		07.09.2017	
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		11.09.2017	
6.	Умножение 0 и 1.		12.09.2017	
7.	<b>Входная контрольная работа за курс 3 класса.</b>		13.09.2017	
8.	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления на однозначное число.		14.09.2017	
9.	Приемы письменного деления на однозначное число.		18.09.2017	
10.	Приемы письменного деления на однозначное число.		19.09.2017	
11.	Сбор и представление данных. Диаграммы.		20.09.2017	
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		21.09.2017	
13.	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		25.09.2017	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)</b>			
14.	Устная нумерация. Класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	26.09.2017	

	единиц и класс тысяч. Разряды и классы	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.		
15.	Письменная нумерация. Чтение чисел.	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.	27.09.2017	
16.	Письменная нумерация. Запись чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	28.09.2017	
17.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	02.10.2017	
18.	Сравнение многозначных чисел.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	03.10.2017	
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	04.10.2017	
20.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	05.10.2017	
21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	09.10.2017	
22.	Проект «Наше село».		10.10.2017	
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		11.10.2017	
24.	<b>Контрольная работа № 1 «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>		12.10.2017	
<b>Величины (13 ч.)</b>				
25.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	16.10.2017	
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя	17.10.2017	

27.	Таблица единиц площади.	соотношения между ними.	18.10.2017	
28.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	19.10.2017	
29.	Единицы массы: тонна, центнер.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	23.10.2017	
30.	Таблица единиц массы.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	24.10.2017	
31.	Единицы времени. Год.		25.10.2017	
32.	Время от 0 часов до 24 часов.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	26.10.2017	
33.	Решение задач на время.		08.11.2017	
34.	Единицы времени. Секунда.		09.11.2017	
35.	Единицы времени. Век.	Переводить одни единицы времени в другие.	13.11.2017	
36.	Таблица единиц времени.		14.11.2017	
37.	<b>Контрольная работа № 3. «Величины».</b>	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	15.11.2017	
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>				
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	16.11.2017	
39.	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	20.11.2017	
40.	Нахождение неизвестного слагаемого.		21.11.2017	
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	22.11.2017	
42.	Нахождение нескольких долей целого.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	23.11.2017	
43.	Решение задач.		27.11.2017	
44.	Сложение и вычитание значений величин.		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	28.11.2017



45.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	29.11.2017	
46.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		30.11.2017	
47.	<b>Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</b>		04.12.2017	
<b>Умножение и деление (76 ч.)</b>				
48.	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	05.12.2017	
49.	Письменные приемы умножения однозначных чисел на многозначные.		06.12.2017	
50.	Приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ .		07.12.2017	
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		11.12.2017	
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		12.12.2017	
53.	<b>Контрольная работа № 5 «Умножение на однозначное число»</b>		13.12.2017	
54.	Анализ контрольной работы. Деление 0 и на 1.		14.12.2017	
55.	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.		18.12.2017	
56.	Прием письменного деления на		19.12.2017	
			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов	

	однозначное число. Решение задач.	действий.		
57.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	20.12.2017	
58.	Решение задач на пропорциональное деление.		21.12.2017	
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	25.12.2017	
60.	Решение задач на пропорциональное деление.		26.12.2017	
61.	<b>Контрольная работа № 6 «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	10.01.2018	
62.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		11.01.2018	
63.	«Странички для любознательных».	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	15.01.2018	
64.	<b>Итоговое тестирование за 1 полугодие.</b>		16.01.2018	
65.	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.		17.01.2018	
66.	Скорость. Единицы скорости.		18.01.2018	
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		22.01.2018	
68.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.		23.01.2018	
69.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	24.01.2018	

70.	<b>Контрольная работа № 7 «Решение задач на движение».</b>	знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	25.01.2018	
71.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.		29.01.2018	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		30.01.2018	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		31.01.2018	
74.	Решение задач на встречное движение.		01.02.2018	
75.	Перестановка и группировка множителей.		05.02.2018	
76.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		06.02.2018	
77.	<b>Контрольная работа № 8 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>		07.02.2018	
78.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.		08.02.2018	
79.	Деление числа на произведение.		12.02.2018	
80.	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.		13.02.2018	
81.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		14.02.2018	
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		15.02.2018	
83.	Прием письменного деления на		19.02.2018	

	числа, оканчивающиеся нулями.	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
84.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.		20.02.2018	
85.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	21.02.2018	
86.	Решение задач на противоположное движение.		22.02.2018	
87.	Решение задач. Закрепление приемов деления.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	26.02.2018	
88.	<b>Контрольная работа № 9 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>		27.02.2018	
89.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		28.02.2018	
90.	Проект «Математика вокруг нас».		01.03.2018	
91.	Умножение числа на сумму.		05.03.2018	
92.	Прием устного умножения на двузначное число.		06.03.2018	
93.	Письменное умножение на двузначное число.		07.03.2018	
94.	Письменное умножение на двузначное число.		12.03.2018	
95.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		13.03.2018	
96.	<b>Контрольная работа № 10. «Умножение на двузначное</b>		14.03.2018	

	<b>число».</b>		
97.	Анализ контрольной работы. Прием письменного умножения на трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	15.03.2018
98.	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.		19.03.2018
99.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.		20.03.2018
100.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.		21.03.2018
101.	<b>Контрольная работа № 11.</b> <b>«Умножение на трехзначное число».</b>		22.03.2018
102.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		03.04.2018
103.	Письменное деление на двузначное число.		04.04.2018
104.	Прием письменного деления на двузначное число.		05.04.2018
105.	Прием письменного деления на двузначное число.		09.04.2018
106.	Прием письменного деления на двузначное число.		10.04.2018
107.	Прием письменного деления на двузначное число.		11.04.2018
108.	Решение задач. Закрепление пройденного.		12.04.2018

109.	Прием письменного деления на двузначное число.	<p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	16.04.2018	
110.	Прием письменного деления на двузначное число.		17.04.2018	
111.	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».		18.04.2018	
112.	<b>Контрольная работа № 12</b> <b>«Деление на двузначное число».</b>		19.04.2018	
113.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		23.04.2018	
114.	Письменное деление на трехзначное число.		24.04.2018	
115.	<b>Комплексная контрольная работа</b>		25.04.2018	
116.	Прием письменного деления на трехзначное число.		26.04.2018	
117.	Прием письменного деления на трехзначное число.		30.04.2018	
118.	Прием письменного деления на трехзначное число.		02.05.2018	
119.	Проверка деления умножением. Закрепление.		03.05.2018	
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		07.05.2018	
121.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		08.05.2018	
122.	<b>Контрольная работа № 13</b> <b>«Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число».</b>		10.05.2018	

123.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».		14.05.2018	
<b>Итоговое повторение (13 ч.)</b>				
124.	Повторение изученного. Нумерация.		15.05.2018	
125.	Повторение изученного. Выражения и уравнения.			
126.	Повторение изученного. Арифметические действия: сложение и вычитание.			
127.	Повторение изученного. Арифметические действия: умножение и деление.		16.05.2018	
128.	Повторение изученного. Порядок выполнения действий.			
129.	Повторение изученного. Величины.			
130.	Повторение изученного. Геометрические задачи.		17.05.2018	
131.	Повторение изученного. Решение арифметических задач.			
132.	<b>Контрольная работа № 14 за курс 4 класса.</b>		21.05.2015	
133.	Анализ контрольной работы.		22.05.2015	
134.	Повторение изученного. Решение задач на движение.			
135.	<b>Итоговое тестирование.</b>		23.05.2015	
136.	Обобщение и систематизация изученного материала.		24.05.2018	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.
	<b>УЧЕБНИКИ</b>
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.
	<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.
	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:



11	Просвещение, 2010		
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.		
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)		
	<b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>		
14	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.		
15	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.		
16	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.		
17	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.		
<b>2. Печатные пособия</b>			
18	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.		
19	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.		
20	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.		
21	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.		
<b>3. Технические средства обучения</b>			
22	Меловая		доска.
23	Экспозиционный		экран.
24	Персональный	компьютер	с
25	Мультимедийный проектор.		принтером.
<b>4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			

26	Наборы муляжей овощей и фруктов.
27	Набор предметных картинок.
28	Наборное полотно.
29	Демонстрационная оцифрованная линейка.
30	Демонстрационный циркуль.
<b>6. Оборудование класса</b>	
31	Ученические парты
32	Стол учительский с тумбой.
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.