

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

На МежМО

учителей математики,

физики, информатики

Руководитель МежМО

 Иванова Г.П.

Протокол № 5 от

«29» июня 2017 г.

«Согласовано»

заместитель директора

 Ситникова А.П.

«29» августа 2017 г.

«Утверждено»

директор школы

 Ильченко С.И.

Приказ № 99
от «29» августа 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
5 - 6 класс
базовый уровень

Разработали:

Иванова Галина Петровна

Ситникова Алла Петровна

Хухрянская Марина Петровна

2017 – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов основной общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089), Федерального БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312), программы общеобразовательных учреждений по математике 5–6 классы (составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2014 г.). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем о преподавании математики в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Цели изучения математики

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 3-ем триместре. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования; □ сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант; □ самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной задачей курса является сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности учащегося.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Настоящая программа по математике для 5 класса является логическим продолжением программы для начальной школы. В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В состав УМК для 5 класса входят:

- 1) Н. Я. Виленкин «Математика 5 класс». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2015
- 2) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 5 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013

- 3) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». – «Экзамен», 2010
- 4) Т.М.Ерина. Рабочая тетрадь «Математика 5 класс». М.: Экзамен, 2014

В состав УМК для 6 класса входят:

- 1) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2015
- 5) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013
- 6) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс, к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». – «Экзамен», 2010
- 7) Т.М.Ерина. Рабочая тетрадь «Математика 6 класс». М.: Экзамен, 2014

Согласно учебному плану МБОУ «Покровская СОШ» на изучение математики в **5 классе отводится 6 ч в неделю, всего 210 ч.** в том числе: **контрольных работ - 14** (включая итоговую контрольную работу); на изучение математики в **6 классе отводится 6 часов, всего 210 часов,** в том числе: **контрольных работ - 15** (включая итоговую контрольную работу).

Распределение часов по разделам курса "Математика" в **5 классе**

Сравнительная таблица дана ниже.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во ч в примерной программе	Кол-во ч в рабочей программе
1	Натуральные числа и шкалы.	15	15
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21	21
3	Умножение и деление натуральных чисел.	27	27
4	Площади и объемы.	12	12
5	Обыкновенные дроби.	23	23
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	13
7	Умножение и деление десятичных дробей	26	26
8	Инструменты для вычислений и измерений	17	17

9	Повторение. Решение задач	16	16
	Итого	170	170

Изменений в календарно – тематическом планировании нет.

Распределение часов по разделам курса "Математика" в **6 классе**.
Сравнительная таблица дана ниже.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во ч в примерной программе	Кол-во ч в рабочей программе
1.	Делимость чисел	20	20
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	22
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	32
4.	Отношения и пропорции	19	19
5.	Положительные и отрицательные числа	13	13
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11	11
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12	12
8.	Решение уравнений	15	15
9.	Координаты на плоскости	13	13
11.	Итоговое повторение курса математики 5- 6 классов	13	13
	Итого	170	170

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: **самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольных работ.**

Формы и средства контроля

Контрольные работы составлены на основе

следующего материала:

1)Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.-М. Просвещение, 2013.

2)Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс». – «Экзамен», 2013

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, наблюдение, работа по карточке.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Вводный, рубежный и итоговый контроль предусмотрен в виде административной контрольной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходим количество			Оснащение кабинета
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	Д			+
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)		Д		+
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)			Д	+
1.4	Примерная программа основного общего образования по математике	Д			+
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		Д		+
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике			Д	+
1.7	Авторские программы по курсам математики	Д	Д	Д	

					+
1.8	Учебник по математике для 5-6 классов	К			.+
1.17	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Ф			+
1.24	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Ф			+
1.32	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	П	П	+
1.33	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П	П	П	+
1.34	Методические пособия для учителя	Д	Д	Д	+
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д			+
2.2	Таблицы по геометрии	Д	Д	Д	+
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	Д	Д	+
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
3.1	Мультимедийные обучающие Д/П программы и электронные учебные основные разделы курса математики	Д/П Д/П издания	+ по		
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	+
4.2	Сканер	Д	Д	Д	—
4.3	Принтер лазерный	Д	Д	Д	+
4.4	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	—
4.5	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	+
4.6	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	+
4.7	Диапроектор или графопроектор (оверхэд)	Д	Д	Д	—
4.8	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	+
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	Д	Д	+
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	Д	Д	Д	+
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д	Д	Д	+
5.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	Д	Д	+

5.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	Ф	Ф	+
5.6	Набор планиметрических фигур	Ф			+
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
6.1	Компьютерный стол	Д	Д	Д	_
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д	Д	Д	+
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д	Д	Д	+
6.4	Стенд экспозиционный	Д	Д	Д	+
6.5	Ящики для хранения таблиц	Д	Д	Д	+
6.6	Штатив для таблиц	Д	Д	Д	+

Оснащённость кабинета - 85%

Для учителя:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: [Стандарты второго поколения](#) М: [Просвещение](#). 2011 – 352с.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- 3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- 4) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- 5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014. – 64с.
- 6) Н. Я. Виленкин «Математика 5 класс». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014
- 7) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 5 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013
- 8) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». – «Экзамен», 2010
- 9) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 5 класс». М.: Мнемозина, 2007
- 10) Л.В. Кузнецова. Планируемые результаты .Система заданий .математика 5-6.Алгебра 7-9..учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- 11) В. И. Жохов. Обучение математике в 5-6 классах. Методическое пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2014

Для учащихся:

- 1). Н. Я. Виленкин «Математика 5 класс». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- 2). Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 5 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013

3). Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». – «Экзамен», 2010

4). В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс».

М.: Мнемозина, 2011

5). В. Н. Рудницкая. УМК Математика 5 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012

6). В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- 1) Интерактивный учебник. Математика 5 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-deteymatematika>
- 3) Энциклопедия по математике
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 4) Справочник по математике для школьников
<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии
<http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMATIKI.RU(Игорь Жаборовский)
- 5) Электронный учебник
- 6) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство « Учитель»
- 7) Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран; Интернет.

Оборудование и приборы

1. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль

1. Таблицы по математике для 5 -6 класса.

2. Комплект демонстрационный фигур

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания:

1. Учебное пособие в электронном виде «5 класс», «6 класс»

2. Демонстрационные презентации и компьютерные тесты.

Календарно-тематическое планирование
2017-2018 уч. г.

Класс : **5**

Предмет: математика

Виленкин Н.Я. Математика: учебник для 5 класса для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков/ - М.; «Мнемозина», 2015.

Количество часов: **170 час** , 5 часов в неделю.

Плановых контрольных уроков:14

Учитель: Хухрянская М.П.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	ЭОР
			По плану	факти чески		
§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)						
1	Обозначение натуральных чисел.	1	01.09		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства натурального ряда. • Верно использовать в речи термины цифра, число, называть классы и разряды в записи натурального числа. • Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. 	Н М №1 «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net)
2	Обозначение натуральных чисел.	1	04.09			Н М №1
3	Обозначение натуральных чисел	1	05.09			Н М №1
4	Отрезок. Длина отрезка.	1	06.09			НМ №15 «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net)

5	Отрезок. Длина отрезка.	1	07.09		<ul style="list-style-type: none"> • Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. • Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. • Выражать одни единицы измерения длины в других единицах. • Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по ее координате. • Выражать одни единицы измерения массы в других единицах. • Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. • Решать текстовые задачи арифметическими способами. • Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. • Записывать числа с помощью римских цифр. • Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. 	НМ №15	
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	08.09			НМ №15	
7	Плоскость, прямая, луч.	1	11.09			НМ №15	
8	Плоскость, прямая, луч.	1	12.09			НМ №15	
9	Шкалы и координаты. Входной контроль	1	13.09			НМ №11 «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net)	
10	Шкалы и координаты.	1	14.09			НМ №11	
11	Шкалы и координаты.	1	15.09			НМ №11	
12	Меньше или больше.	1	18.09			Н М №1	
13	Меньше или больше.	1	19.09			Н М №1 «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net)	
14	Меньше или больше.	1	20.09			Н М №1	
15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».	1	21.09				
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)							
16		1	22.09				«Сетевой класс Белогорья»

	Сложение натуральных чисел и его свойства.				<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. • Верно использовать в речи термины сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника. • Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. • Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. • Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. • Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. • Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитание. • Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. • Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников. • Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе 	http://belclass.net Интернет ресурсы –
17	Сложение натуральных чисел	1	25.09			НМ №4
18	Сложение натуральных чисел	1	26.09			НМ №4
19	Свойства сложения.	1	27.09			
20	Свойства сложения. Тест	1	28.09			
21	Вычитание.	1	29.09			НМ №4
22	Вычитание.	1	02.10			
23	Вычитание суммы из числа.	1	03.10			НМ №4
24	Вычитание числа из суммы	1	04.10			НМ №4
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	05.10			
26	Числовые и буквенные выражения.	1	06.10			
27	Числовые и буквенные выражения.	1	09.10			
28	Числовые и буквенные выражения.	1	10.10			
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	11.10			
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	12.10			
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	13.10			
32	Уравнение.	1	16.10		НМ №13	
33	Уравнение.	1	17.10		НМ №13	

					зависимостей между компонентами арифметических действий.	
34	Решение уравнений.	1	18.10		<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты</p>	НМ №13
35	Решение уравнений.	1	19.10			НМ №13
36	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение».		20.10			
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)						
37	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	23.10		<ul style="list-style-type: none"> Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, 	«Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net) Интернет – ресурсы
38	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	24.10			НМ №4
39	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	25.10			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	26.10			НМ №4
41	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	27.10			
42	Деление.	1	08.11			НМ №4
43	Деление.	1	09.11			
44	Деление.	1	10.11			

45	Деление.	1	13.11	<p>преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножение и деление и степени. • Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. • Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. • Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. • Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. • Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</p>	НМ №4
46	Деление.	1	14.11		
47	Деление.	1	15.11		
48	Деление.	1	16.11		
49	Деление с остатком.	1	17.11		
50	Деление с остатком.	1	20.11		
51	Деление с остатком.	1	21.11		
52	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	22.11		
53	Упрощение выражений.	1	23.11		
54	Упрощение выражений.	1	24.11		
55	Упрощение выражений.	1	27.11		
56	Упрощение выражений.	1	28.11		
57	Упрощение выражений.	1	29.11		
58	Порядок выполнения действий.	1	30.11		
59	Порядок выполнения действий.	1	01.12		
60	Порядок выполнения действий.	1	04.12		
61	Квадрат и куб числа.	1	05.12		
62	Квадрат и куб числа.	1	06.12		
63	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений. Степень числа».	1	07.12		
§ 4. Площади и объемы (12 ч.)					
64	Формулы.		08.12		«Сетевой класс Белогорья»

					<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. 	http://belclass.net Интернет – ресурсы
65	Формулы.	1	11.12		<ul style="list-style-type: none"> • Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге. 	
66	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	12.12		<ul style="list-style-type: none"> • Верно использовать в речи термины: формула, площадь, объем, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда. 	НМ №18
67	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	13.12		<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы. 	НМ №18
68	Единицы измерения площадей.	1	14.12		<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. 	НМ №18
69	Единицы измерения площадей.	1	15.12		<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие. 	НМ №18
70	Единицы измерения площадей.	1	18.12		<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. 	НМ №18
71	Прямоугольный параллелепипед.	1	19.12		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. 	
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	20.12			
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	21.12			
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	22.12			

75	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы».	1	25.12		<ul style="list-style-type: none"> Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p>	
§ 5. Обыкновенные дроби (23 ч.)						
76	Окружность и круг.	1	26.12		<ul style="list-style-type: none"> Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, 	«Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net) Интернет – ресурсы
77	Окружность и круг.	1	10.01			НМ №6
78	Доли. Обыкновенные дроби.	1	11.01			НМ №6
79	Доли. Обыкновенные дроби.	1	12.01			НМ №6
80	Доли. Обыкновенные дроби.	1	15.01			НМ №6
81	Доли. Обыкновенные дроби.	1	16.01			НМ №6
82	Сравнение дробей.	1	17.01			НМ №6
83	Сравнение дробей.	1	18.01			НМ №6
84	Сравнение дробей.	1	19.01			НМ №6
85	Правильные и неправильные дроби.	1	22.01			НМ №6
86	Правильные и неправильные дроби.	1	23.01		НМ №6	

87	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».	1	24.01		<p>преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p>		
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	25.01			НМ №7	
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	26.01			НМ №7	
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	29.01			НМ №7	
91	Деление и дроби.	1	30.01			НМ №7	
92	Деление и дроби.	1	31.01			НМ №7	
93	Смешанные числа.	1	01.02			НМ №7	
94	Смешанные числа.	1	02.02			НМ №7	
95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	05.02			НМ №7	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	06.02			НМ №7	
97	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	07.02			НМ №7	
98	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел».	1	08.02				
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)							
99	Десятичная запись дробных чисел.	1	09.02			<ul style="list-style-type: none"> Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. 	«Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net) Интернет – ресурсы
100	Десятичная запись дробных чисел.	1	12.02		НМ №8		
101	Сравнение десятичных дробей.	1	13.02		НМ №8		

					<ul style="list-style-type: none"> Верно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p>	
102	Сравнение десятичных дробей.	1	14.02			НМ №8
103	Сравнение десятичных дробей.	1	15.02			НМ №8
104	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	16.02			НМ №8
105	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	19.02			НМ №8
106	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	20.02			НМ №8
107	Сложение и вычитание десятичных дробей.	11	21.02			НМ №8
108	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	22.02			НМ №8
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1	26.02			НМ №8
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1	27.02			НМ №8
111	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	28.02			
§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)						
112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	01.03		<ul style="list-style-type: none"> Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель. 	«Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net) Интернет – ресурсы

					<ul style="list-style-type: none"> Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия <i>среднего арифметического</i>, <i>средней скорости</i> и др. при решении задач. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. <p>Читать и записывать числа в двоичной системе счисления.</p>	НМ №9
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	02.03			НМ №9
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	05.03			НМ №9
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	06.03			НМ №9
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	07.03			НМ №9
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	09.03			НМ №9
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	12.03			НМ №9
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	13.03			НМ №9
120	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».		14.03			НМ №9
121	Умножение десятичных дробей.	1	15.03			НМ №9
122	Умножение десятичных дробей.	1	16.03			НМ №9
123	Умножение десятичных дробей.	1	19.03			НМ №9
124	Умножение десятичных дробей.	1	20.03			НМ №9
125	Умножение десятичных дробей.	1	21.03			НМ №9
126	Деление десятичных дробей.	1	22.03		НМ №9	
127	Деление десятичных дробей.	1	23.03		НМ №9	
128	Деление десятичных дробей.	1	02.04		НМ №9	
129	Деление десятичных дробей.	1	03.04		НМ №9	
130	Деление десятичных дробей.	1	04.04		НМ №9	
131	Деление десятичных дробей.	1	05.04		НМ №9	
132	Деление десятичных дробей.	1	06.04		НМ №9	
133	Среднее арифметическое.	1	09.04		НМ №9	
134	Среднее арифметическое.	1	10.04		НМ №9	

135	Среднее арифметическое.	1	11.04			НМ №9
136	Среднее арифметическое.	1	12.04			НМ №9
137	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1	13.04			
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений. (17 ч.)						
138	Микрокалькулятор.	1	16.04		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. • Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. • Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). • Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. • Изображать углы от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов. • Верно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развернутый углы; чертежный треугольник, транспортир. 	«Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net) Интернет – ресурсы
139	Микрокалькулятор.	1	17.04			
140	Проценты.	1	18.04			НМ №10
141	Проценты.	1	19.04			НМ №10
142	Проценты.	1	20.04			НМ №10
143	Проценты.	1	23.04			НМ №10
144	Проценты.	1	24.04			НМ №10
145	Контрольная работа №12 по теме «Проценты».	1	25.04			
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1	26.04			НМ №16
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1	27.04			НМ №16
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1	30.04		НМ №16	

149	Измерение углов. Транспортир.	1	02.05		<ul style="list-style-type: none"> Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. <p>Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни.</p>	НМ №16
150	Измерение углов. Транспортир.	1	03.05			НМ №16
151	Измерение углов. Транспортир.	1	04.05			НМ №16
152	Круговые диаграммы.	1	07.05			НМ №12
153	Круговые диаграммы.	1	08.05			НМ №12
154	Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов».	1	10.05			
§ 9. Итоговое повторение курса математики 5 класса (16 ч.)						
155	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	1	11.05		<p>Уметь складывать, вычитать, умножать, делить натуральные числа. Решать текстовые задачи, находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений.</p> <p>Знать свойства сложения. Вычитания и умножения и уметь применять их на практике. Уметь упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений</p> <p>Уметь решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; решать задачи с помощью уравнений</p> <p>Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Уметь находить процент от</p>	«Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net) Интернет – ресурсы
156	Числовые и буквенные выражения	1	14.05			
157	Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.	1				
158	Упрощение выражений	1	15.05			
159	Уравнение.	1				
160	Проценты	1	16.05			
161	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	17.05			
162	Действия с десятичными дробями	1				

163	Решение задач на движение	1	18.05		целого, целое по данному проценту, количество процентов в данной величине. Решать текстовые задачи на проценты
164	Решение задач на стоимость	1			
165	Решение задач на части	1	21.05		Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел и уметь применять их на практике. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат
166	Формулы. Площадь прямоугольника	1	22.05		
167	Объем прямоугольного параллелепипеда	1			Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей и уметь применять их на практике. Решать уравнения и текстовые задачи.
168	Контрольная работа №14 (итоговая)	1	23.05		
169	Построение углов. Транспортир	1	24.05		Знать формулы площади прямоугольника и объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Уметь применять знания при решении прикладных задач. Знать виды углов. Уметь строить углы всех видов с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи.
170	Итоговое тестирование	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование
2017-2018 уч.г.

Класс : **6**

Предмет: математика

Виленкин Н.Я. Математика: учебник для 5 класса для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков/ - М.; «Мнемозина», 2015.

Количество часов: **170** час , 5 часов в неделю.

Плановых контрольных уроков:15

Учитель: Хухрянская М.П.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учеб- ного врем- ени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			по пла- ну	факти- чески	
§ 1. Делимость чисел (20 ч.)					
1	Делители и кратные.	1	01.09		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать определения делителя и кратного простого и составного числа, свойства и признаки делимости. • Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа. • Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. • Классифицировать натуральные числа (чётные, нечётные, по остаткам от деления на три и т. п.. • Раскладывать числа на простые множители.
2	Делители и кратные.	1	04.09		
3	Делители и кратные.	1	05.09		
4	Признаки делимости на 5, 10 и 2.	1	06.09		
5	Признаки делимости на 5, 10 и 2.	1	07.09		
	Признаки делимости на 5, 10 и 2		08.09		
6	Признаки делимости на 9 и 3.	1	11.09		
7	Признаки делимости на 9 и 3.	1	12.09		
8	Простые и составные числа	1	13.09		
9	Простые и составные числа <i>Входной контроль</i>	1	14.09		
10	Разложение на простые множители	1	15.09		

11	Разложение на множители.	1	18.09		<ul style="list-style-type: none"> Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, НОД, НОК, простое число, составное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение числа на простые множители Решать текстовые задачи арифметическими способами. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера-Венна...
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	19.09		
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	20.09		
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	21.09		
15	Взаимно простые числа.	1	22.09		
16	Наименьшее общее кратное.	1	25.09		
17	Наименьшее общее кратное.	1	26.09		
18	Наименьшее общее кратное.	1	27.09		
19	Наименьшее общее кратное.	1	28.09		
20	Контрольная работа № 1 «Делимость чисел»	1	29.09		
21	Основное свойство дроби.	1	02.10		
22	Основное свойство дроби.	1	03.10		
23	Сокращение дробей.	1	04.10		
24	Сокращение дробей.	1	05.10		
25	Сокращение дробей.	1	06.10		
26	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	09.10		
27	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	10.10		
28	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	11.10		
29	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	12.10		

30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	13.10		<p>необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы</p>
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	16.10		
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	17.10		
33	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	18.10		
34	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	19.10		
35	Контрольная работа № 2 «Основное свойство дроби»	1	20.10		
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	23.10		
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	24.10		
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.10		
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	26.10		
40	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	27.10		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. • Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.
41	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	08.11		
42	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	09.11		
43	Умножение дробей	1	10.11		
44	Умножение дробей.	1	13.11		
45	Умножение дробей.	1	14.11		

46	Умножение дробей.	1	15.11		<ul style="list-style-type: none"> • Находить дробь от числа и число по его дроби. • Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей. • Решать текстовые задачи арифметическими способами. • Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). • Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов. • Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. • Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда). <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</p>
47	Итоговый урок по материалу 1 четверти	1	16.11		
48	Нахождение дроби от числа.	1	17.11		
49	Нахождение дроби от числа.	1	20.11		
50	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	21.11		
51	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	22.11		
52	Применение распределительного свойства умножения.	1	23.11		
53	Применение распределительного свойства умножения.	1	24.11		
54	Применение распределительного свойства умножения. Упрощение выражений.	1	27.11		
55	Применение распределительного свойства умножения. Решение уравнений.	1	28.11		
56	Применение распределительного свойства умножения. Решение задач.	1	29.11		
57	Контрольная работа № 4 «Умножение обыкновенных дробей»	1	30.11		
58	Взаимно обратные числа.	1	01.12		
59	Взаимно обратные числа.	1	04.12		
60	Деление дробей.	1	05.12		
61	Деление дробей.	1	06.12		
62	Деление дробей. Решение уравнений.	1	07.12		
63	Решение задач на деление дробей.	1	08.12		
64	Решение задач на деление дробей.	1	11.12		
65	Контрольная работа № 5 «Деление обыкновенных дробей»	1	12.12		

66	Нахождение числа по его дроби.		13.12			
67	Нахождение числа по его дроби.	1	14.12			
68	Нахождение числа по его дроби. Решение задач.	1	15.12			
69	Нахождение числа по его дроби. Решение задач.	1	18.12			
70	Нахождение числа по его дроби. Решение задач.	1	19.12			
71	Дробные выражения.	1	20.12			
72	Дробные выражения.	1	21.12			
73	Дробные выражения.		22.12			
74	Контрольная работа № 6 «Дробные выражения»	1	25.12			
75	Отношения.	1	26.12			<ul style="list-style-type: none"> • Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. • Использовать понятия <i>отношения</i> и <i>пропорции</i> при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. • Использовать понятие <i>масштаба</i> при решении практических задач. • Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел. <p>Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной</p>
76	Отношения.	1	10.01			
77	Отношения.	1	11.01			
78	Отношения.	1	12.01			
79	Отношения.	1	15.01			
80	Пропорции.	1	16.01			
81	Пропорции.	1	17.01			
82	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти	1	18.01			
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	19.01			
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	22.01			
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	23.01			
86	Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции»	1	24.01			
87	Масштаб.	1	25.01			

88	Масштаб.	1	26.01		практики, используя при необходимости калькулятор).
89	Длина окружности и площадь круга.	1	29.01		
90	Длина окружности и площадь круга.	1	30.01		
91	Шар.	1	31.01		
92	Шар.	1	01.02		
93	Контрольная работа № 8 «Длина окружности и площадь круга»	1	02.02		
94	Координаты на прямой.	1	05.02		<ul style="list-style-type: none"> • Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. • Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). • Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. • Характеризовать множество целых чисел. • Сравнить положительные и отрицательные числа. • Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. • Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. • Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки цилиндра, конуса. • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы.
95	Координаты на прямой.	1	06.02		
96	Координаты на прямой.	1	07.02		
97	Противоположные числа.	1	08.02		
98	Противоположные числа.	1	09.02		
99	Модуль числа.	1	12.02		
100	Модуль числа.	1	13.02		
101	Сравнение чисел.	1	14.02		
102	Сравнение чисел.	1	15.02		
103	Сравнение чисел.	1	16.02		
104	Изменение величин.	1	19.02		
105	Изменение величин.	1	20.02		
106	Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные числа»	1	21.02		

					<p>Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.</p>
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	22.02		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать правила, сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. • Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. • Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. • Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. • Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. • Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. • Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. <p>Решать текстовые задачи арифметическими способами</p>
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	26.02		
109	Сложение отрицательных чисел.	1	27.02		
110	Сложение отрицательных чисел.	1	28.02		
111	Сложение чисел с разными знаками с помощью координатной прямой	1	01.03		
112	Сложение чисел с разными знаками.	1	02.03		
113	Сложение чисел с разными знаками.	1	05.03		
114	Вычитание.	1	06.03		
115	Вычитание.	1	07.03		
116	Вычитание.	1	09.03		
117	Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	12.03		
118	Умножение.	1	13.03		
119	Умножение.	1	14.03		
120	Умножение.	1	15.03		

121	Деление.		16.03		<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять числовое значение дробного выражения. • Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа. • Характеризовать множество рациональных чисел. • Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. • Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. • Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. • Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. • Решать текстовые задачи арифметическими способами. <p>Решать логические задачи с помощью графов.</p>
122	Деление.	1	19.03		
123	Деление.	1	20.03		
124	Рациональные числа.	1	21.03		
125	Рациональные числа.	1	22.03		
126	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	23.03		
127	Свойства действий с рациональными числами.	1	02.04		
128	Свойства действий с рациональными числами.	1	03.04		
129	Свойства действий с рациональными числами.	1	04.04		
130	Раскрытие скобок.	1	05.04	<ul style="list-style-type: none"> • Верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение. • Грамматически верно читать записи уравнений. • Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. • Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число, путем переноса слагаемого из 	
131	Раскрытие скобок.	1	06.04		
132	Урок повторения и обобщения по материалу III четверти	1	09.04		
133	Урок повторения и обобщения по материалу III четверти	1	10.04		
134	Коэффициент.	1	11.04		
135	Коэффициент.	1	12.04		
136	Подобные слагаемые.	1	13.04		

137	Подобные слагаемые. Упрощение выражений.	1	16.04		<p>одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. <p>Решать логические задачи с помощью графов.</p>	
138	Подобные слагаемые		17.04			
139	Контрольная работа № 12 «Преобразование буквенных выражений»		18.04			
140	Решение уравнений.		19.04			
141	Решение уравнений.		20.04			
142	Решение задач с помощью уравнений.		23.04			
143	Решение задач с помощью уравнений.		24.04			
144	Контрольная работа № 13 «Решение уравнений»		25.04			
145	Перпендикулярные прямые.		26.04			<ul style="list-style-type: none"> Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие — параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,</p>
146	Перпендикулярные прямые.		27.04			
147	Параллельные прямые.		30.04			
148	Параллельные прямые.		02.05			
149	Координатная плоскость.		03.05			
150	Координатная плоскость.		04.05			
151	Координатная плоскость.		07.05			
152	Столбчатые диаграммы.		08.05			
153	Столбчатые диаграммы.		10.05			
154	Графики.		11.05			
155	Графики.		14.05			
156	Графики.		15.05			
157	Контрольная работа № 14 «Координатная плоскость»		16.05			

					осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
158	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		17.05		<p>Определять, является ли число делителем (кратным) данного числа. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (чётные, нечётные, по остаткам от деления на три и т. п.). Раскладывать числа на простые множители. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание дробей и преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Проявлять ответственное отношение к учению; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; проявлять творческую инициативу и активность; давать адекватную оценку своей учебной деятельности</p>
159	Наименьшее общее кратное.				
160	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		18.05		
161	Сложение и вычитание смешанных чисел.				
162	Умножение дробей.		21.05		
163	Деление дробей.				
164	Пропорции.				
165	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		22.05		
166	Умножение положительных и отрицательных чисел.				
167	Подобные слагаемые.				
168	Итоговая контрольная работа № 15		23.05		
169	Решение уравнений. Длина окружности и площадь круга.		24.05		
170	Итоговое повторение курса математики 5- 6 классов.		25.05		

