



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО
 Сазонова Л.М.
Протокол № 1
от «26» августа 2017 г.

«Согласовано»
заместитель директора
 Ситникова А.П.
«29» августа 2017 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
«Этика: азбука добра»**

Разработала:
Кириллова Елена Николаевна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» МБОУ «Покровская СОШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), основной образовательной программой начального общего образования, на основе авторской программы под ред. Н.Ф.Виноградовой «Этика: азбука добра» для 1-4 классов - М., изд. «Вентана-Граф» 2012г, 192с.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренне.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Занятия курса «Этика: азбука добра» эмоциональны, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания детям рекомендуется завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа «Этика: азбука добра» рассчитана на 135 часа, в том числе - в 1 классе на 33 учебных часа, во 2, 3, 4 по 34 учебных часа.

Программа включает в себя 135 занятий в год по 35 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Программа «Этика: азбука добра» может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 1 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика видов деятельности
			план	факт	
Школьный этикет					
1-2	Мы пришли на урок.	2	01.09 08.09		Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.
3-4	Зачем нужны перемены?	2	15.09 22.09		Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома
5-6	Мы в школьной столовой.	2	29.09 06.10		Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
Правила общения					
7-8	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)	2	13.10 20.10		Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».
9-11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	3	27.10 10.11 17.11		Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг».
12-13	Мой учитель.	2	24.11 01.12		Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев.
14-15	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2	08.12 15.12		Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.

					Изучение поступков сказочных героев.
16-18	Моя семья.	3	22.12 12.01 19.01		Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
О трудолюбии					
19-20	Что помогает учиться лучше (старательность)	2	26.01 02.02		Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.
21-22	Как мы трудимся: в школе и дома.	2	09.02 16.02		Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
23-24	Бережливость: каждой вещи свое место (береги свои школьные вещи)	2	02.03 09.03		Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
Культура внешнего вида					
25-27	Основные правила Мойдодыра.	3	16.03 23.03 06.04		Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
28-29	Каждой вещи свое место.	2	13.04 20.04		Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
Внешкольный этикет					
30-31	Правила поведения на улице, в транспорте.	2	27.04 04.05		Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.
32-33	«Спасибо» и «пожалуйста».	2	11.05 18.05		Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения.

					Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика видов деятельности
			план	факт	
Школьный этикет					
1-2	Дисциплина в школе и классе.	2	06.09 13.09		Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
3-5	В библиотеке: люби книгу.	3	20.09 27.09 04.10		
6-7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	2	11.10 18.10		
Правила общения					
8-10	Сопереживание, помощь друзьям.	3	25.10 08.11 15.11		Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники».
11-13	Дал слово - держи его.	3	22.11 29.11 06.12		Законы дружбы. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
14-15	Диалоги со сверстниками.	2	13.12 20.12		Обращение к одноклассникам. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.
О трудолюбии					
16-18	Учусь все делать сам.	3	27.12 10.01		Понятие «учебный труд». Понятие «трудолюбие». Польза труда

			17.01		в жизни человека. Элементы культуры труда.
19-21	Взаимопомощь дома и в школе.	3	24.01 31.01 07.02		Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.
22-24	Беречь результаты труда.	3	14.02 21.02 28.02		Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
Культура внешнего вида					
25-27	Правила личной гигиены.	3	07.03 14.03 21.03		Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик.
28-29	Бережное отношение к своей одежде.	2	04.04 11.04		Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены
Внешкольный этикет					
30-31	Правила поведения в общественных местах.	2	18.04 25.04		Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации.
32-33	Бережное отношение к природе.	2	02.05 16.05		Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.
34	Презентация творческих работ учащихся	1	23.05		Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения		Характеристика видов деятельности
			План	Факт	
Школьный этикет					
1-3	Взаимопомощь: учеба и труд.	3	01.09 08.09 15.09		Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника».
4-6	Школьное имущество надо беречь.	3	22.09 29.09 06.10		Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.)
Правила общения					
7-8	Слово лечит, слово ранит.	2	13.10 20.10		Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг».
9-10	Время надо беречь.	2	27.10 10.11		Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий.
11-12	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	2	17.11 24.11		Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
О трудолюбии					
13-14	Труд кормит, а лень портит.	2	01.12 08.12		Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда.. Обсуждение литературных произведений Н.

					Носова. Анализ действий главных героев.
15-16	Как организовать свой труд	2	15.12 22.12		Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств
Культура внешнего вида					
17-19	Уход за своими вещами	3	12.01 19.01 26.01		Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». (Правила личной гигиены.)
20-21	Одежда будничная и праздничная	2	02.02 09.02		Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
Внешкольный этикет					
22-24	Разговор по телефону.	3	16.02 09.03 16.03		Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения на улицах и дорогах. Моделирование ситуаций. Разыгрывание. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
25-27	Поведение в гостях.	3	23.03 06.04 13.04		Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « <u>общественный транспорт</u> ». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях.
28-30	Я пишу письмо.	3	20.04 27.04 05.05		Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.) Использовать доброжелательный тон в общении.
31-33	Поведение на природе.	3	11.05 18.05 25.05		Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.) Использовать доброжелательный тон в общении.
34	Презентация творческих работ учащихся	1	25.05		Презентация творческих проектов учащихся

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 4 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика видов деятельности
			План	Факт	
Школьный этикет					
1-3	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	3	07.09 14.09 21.09		Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен.
4-5	Забота о младших	2	28.09 05.10		Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.)
6-8	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	3	12.10 19.10 26.10		Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
Правила общения					
9-11	Игра «Город вежливости»	3	09.11 16.11 23.11		Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Изучение поступков сказочных героев.
12-14	Вежливый ли я дома?	3	30.11 07.12 14.12		Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.)· Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.· Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы
О трудолюбии					
15-16	Культура физического и умственного труда	2	21.12 11.01		Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.
17-19	Золотые руки	3	18.01 25.01 01.02		Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
20-22	Герои труда	3	08.02 15.02 22.02		Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.· Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда,

					дежурств
Культура внешнего вида					
23-24	Что такое культура внешнего вида?	2	01.03 15.03		Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. · Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. · Оценивать внешний вид человека.
25-27	Одежда и осанка	3	22.03 05.04 12.04		Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.) · Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. · Оценивать внешний вид человека.
28-29	Вежливость и внешний вид	2	19.04 26.04		Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.) · Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. · Оценивать внешний вид человека.
Внешкольный этикет					
30-32	Готовимся к празднику	3	03.05 10.05 17.05		Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения на улицах и дорогах. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт ». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.
33-34	Осваиваем правило «Так нельзя»	2	14.05 25.05		Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. · Использовать доброжелательный тон в общении. · Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Оснащение образовательной деятельности

1. Авторская программа внеурочной деятельности под ред. Н.Ф.Виноградовой «Этика: азбука добра» для 1-4 классов - М., изд. «Вентана-Граф» 2012г, 192с.
2. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Тематические базы данных, фрагменты исторических источников, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, таблицы, иллюстративный материал, аудио и видео – материалы.
4. Компьютер с программным обеспечением
5. Мультимедиапроектор
6. Экспозиционный экран (навесной)