

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинки-
на К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»

Руководитель МежМО
учителей иностранных языков
_____ Коростылева Л.Н.

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
_____ Ситникова А.П.

« _____ » _____ 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Покровская
СОШ»
_____ Ильченко С.П.

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
5 класс
базовый уровень

Разработала:
учитель немецкого языка
Коростылева Л.Н

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Горизонты», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, «Просвещение» 2013г.;
4. Основной образовательной программы;
5. Учебного плана.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Горизонты» для 5 класса, авторы М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, Просвещение, 2012 и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному.

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности. Отсюда цель обучения немецкому языку как второму иностранному представляет собой сложное интегративное целое, выходящее не только на коммуникативную, но и межкультурную компетенцию. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью немецкого языка, предполагает формирование у учащегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго иностранного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания.

Речь идет о развитии у школьника *коммуникативной компетенции*, позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детерминированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Данный уровень владения коммуникативной компетенцией предполагает наличие у учащегося:

- знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;

- коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики страны/стран изучаемого языка.

Данные знания, навыки и умения призваны обеспечить учащимся способность:

- в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражать при этом свое отношение к предмету общения и использовать аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;

- использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста (понимание основного содержания, понимание полного содержания и поиск

необходимой/интересующей информации) и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному учащийся расширяет свою индивидуальную карту мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания.

Процесс изучения учащимся третьего для него языка и постижения культуры его носителей связан с развитием языковых (речевых) умений учащегося, психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения коммуникативной деятельности на немецком языке.

Важным является также дальнейшее совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:

- работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений; оптимизировать процессы усвоения языкового материала; совершенствовать работу памяти);

- планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов.

Поскольку способность к речевому общению на межкультурном уровне затрагивает сферу социальных отношений между людьми, то данная способность самым естественным образом имеет выход на личностные качества учащегося и его навыки и

умения, позволяющие ему успешно взаимодействовать с носителями изучаемого языка и с другими партнерами по общению, что составляет основу *межкультурной компетенции*.

В связи с этим в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному актуальным является развитие у учащихся:

- толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культуре стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;

- готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну – иную – картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Реализация основной цели обучения немецкому языку как второму иностранному предполагает решение задачи развития у учащихся таких личностных качеств, как самостоятельность, активность и способность к словотворчеству

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ «Покровская СОШ» отводит 34 часа для изучения немецкого в 5 классе, из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в 5 классе основной школы 34 часа выделяется на английский язык.

Срок реализации данной рабочей программы – 2018-2019 гг.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Большая перемена/Große Pause

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Оснащение образовательной деятельности

Состав образовательной среды линии УМК

“Немецкий язык ” (5 класс)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5 класс Рабочая программа.Немецкий язык. 5 класс	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Немецкий язык. 5 класс Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
---	---

Содержание учебного предмета 5 класс

№ п / п	Темы разделов	Ко- ли- че- ство ча- сов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p>Kennenlernen. Знакомство</p> <p>Рассказ о себе и о друге</p>	8	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i> Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, • узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); • воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и • основные буквосочетания; • различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> утвердительных и вопросительных • предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу сообщения в чате; • знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2	<p>Meine Klasse. Мой класс</p> <p>Рассказ о своём классе</p> <p>Диалог по телефону</p>	7	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предме-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывают о своём друге/своей подруге; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; • называют телефонные номера; • произносят имена и фамилии по буквам; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

			тов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; • употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
3	<p>Tiere. • Животные</p> <p>Рассказ о любимом животном</p>	4	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о животных); • рассказывают (о своих животных); • оперируют активной лексикой в процессе общения; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; • употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4	<p>Mein Schultag • Мой день в школе</p> <p>Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете.</p>	4	<p>Указание времени</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i></p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • пишут электронное письмо о себе по образцу; • читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о распорядке дня; • знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5	Hobbys • Хобби	4	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол konnen; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; • договариваются о встрече; • спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; • понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
6	Meine Familie • Моя семья	4	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; • описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют минидialogи по образцу; • читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • употребляют притяжательные местоимения; • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
7	Was kostet das? • Сколько это стоит?	2	Спряжение глаголов essen, treffen, mochten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); • знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; • обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию;

8	Kleine Pause • Маленькая перемена Повторение	1	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • делают учебные плакаты; • составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; • читают и воспроизводят стихотворение; • играют в грамматические игры; • тренируют эмоционально окрашенное произношение; • слушают и реагируют на услышанное; • играют и повторяют; • делают страноведческий проект.
---	--	---	---------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

Класс: 5
Количество часов в неделю: 1
Общее количество часов: 102
Учебный год: 2018-2019
Учебник:

Немецкий язык 5 класс. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Просвещение. 2018 г.

№ п/ п	Темы разделов и уроков	Дата по плану	Дата фактически	Планируемые результаты			
				Предметные	Мета-предметные	Личностные	
Kennenlernen. Знакомство (8 ч.)							
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	07.09		Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании	
2.	Ситуация «Знакомство» Правила написания и чтения.	14.09		Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности	
3.	Рассказ о себе. Личные местоимения ich,du	21.09		Научить учащихся сообщать сведения о	Учить чтению с пониманием. Написа-	Воспитание чувства взаимопомощи при	

				себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	ние анкеты. Учить диалогической речи.	работе в парах	
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	28.09		Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	
5.	Беседа о любимых занятиях. Модальный глагол <i>mögen</i> . Специальные вопросы	05.10		Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	
6.	Города немецкоязычных стран. Обучение чтению.	12.10		Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал.	Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.	
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	19.10		Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	
8.	Систематизация материала.	26.09					
Meine Klasse. Мой класс (7 ч.)							
9.	Мой класс. Введение лексики по	09.11		Познакомить с новой	Развивать внимание	Воспитание толерант-	

	теме. Настоящее время.			лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	и память при запоминании новых лексических единиц.	ности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	
10.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	16.11		Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	
11.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	23.11		Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	
12.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	30.11		Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	
13.	Я и мои друзья. Интернет-чат. Знакомство с числительными до 100.	07.12		Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	
14.	Знакомство с лексикой по теме	14.12		Познакомить с новой	Развивать память и	Воспитание аккурат-	

	«Школьные принадлежности». Отрицание kein/keine.			лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	внимание.	ности и ответственности при работе с лексикой.	
15.	Развитие навыков чтения. Систематизация материала.	21.12		Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	

Tiere. Животные (4 ч.)

16.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол иметь. Винительный падеж	11.01		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.	
17.	Беседа о домашних животных. Интервью в классе. Отрицание с существительными	18.01		Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику	.
18.	Названия животных. Цвета. Множественное число	25.01		Познакомить с правилами образования множественного числа существительных	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	
19.	Повторение. Сообщение по теме Животные в России.	01.02		Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического вы-	

						сказывания.		
Mein Schultag. Мой день в школе. (4 ч.)								
20.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	01.02		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.		
21.	Предлоги времени. Время суток Рассказ о своём распорядке дня.	08.02		Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
22.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа о расписании уроков на неделю	15.02		Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.		
23.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	22.02		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.		

Hobbys. Хобби (4 ч)								
24	Свободное время Что ты любишь делать?	01.03		Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при заповинании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.		
25	Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью	08.03		Познакомить настоящим временем сильных глаголов	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.		
26	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция.	15.03		Познакомить с модальными глаголами и рамочной конструкцией	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.		
27	Сообщение "Мои увлечения» У кого какие хобби? Повторение	22.03		Научить рассказывать о своих увлечениях, хобби	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
Meine Familie. Моя семья (4 ч)								
28	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	05.04		Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при заповинании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.		

29	Наречия места. Описание семьи	12.04		Познакомить с наречиями места. Учить рассказывать о семье.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.		
30	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных	19.04		Познакомить притяжательными местоимениями	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.		
31	Семья в Германии. Семьи России. Сообщение по теме "Моя семья".	26.04		Научить рассказывать о семье.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
Was kostet das? Сколько это стоит? (2 ч)								
32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола <i>mögen</i>	03.05		Познакомить с вежливой формой модального глагола <i>mögen</i>	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.		
33	Карманные деньги. Подарки ко дню рождения	10.05		Научить рассказывать о подарках на день рождения.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)								

34	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	17.05		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения	
----	---	-------	--	--	--	--	---	--