

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»**

**ПРИКАЗ**

от 29.08.2018г.

№ 111

**О внесении изменений в основные образовательные программы общего образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», письмом департамента образования Белгородской области от 29.08.2018 года №9-09/14/4926, решением педагогического совета школы (протокол от 29.08.2018 года № 7) и в целях реализации основных образовательных программ уровней общего образования **приказываю:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Покровская СОШ»:
  - 1.1. Внести изменения в раздел Организационный п.3.1. «Учебный план начального общего образования», изложив его в следующей редакции (приложение № 1);
  - 1.2. Внести изменения в сетку часов (таблица) подраздел «Перспективный учебный план» (раздел Организационный п.3.1. «Учебный план начального общего образования») (приложение №2).
2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Покровская СОШ» следующего содержания:
  - 2.1. дополнить «Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО» по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» (приложение №3)
  - 2.2. Включить в перечень авторских программ учебных предметов, курсов, на основе которых составляются рабочие программы для реализации основного общего образования, авторскую программу по немецкому языку (М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012) (раздел Содержательный);
  - 2.3. Включить в п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» подпункт 2.2.2.4. «Второй иностранный язык (немецкий)» (раздел Содержательный) (приложение №4);
  - 2.4. Внести дополнения в раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план основного общего образования», изложив их в следующей редакции (приложение № 5);
  - 2.5. Внести изменения в сетку часов (таблица) подраздел «Перспективный учебный план основного общего образования» (приложение № 6).
3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования:
  - 3.1. Внести изменения в раздел Организационный п.3.1. «Учебный план среднего общего образования», изложив его в следующей редакции (приложение № 7);

4. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС) МБОУ «Покровская СОШ» следующего содержания:
- 4.1. Внести дополнения в раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план основного общего образования», изложив их в следующей редакции (приложение № 8);
5. Начать реализацию основных образовательных программ МБОУ «Покровская СОШ» в соответствии с внесёнными изменениями с 01.09.2018г.
6. Ивановой Г.П., ответственной за ведение сайта, разместить настоящий приказ на школьном сайте в срок до 31.08.2018г.
7. Контроль за реализацией основных образовательных программ возложить на заместителя директора Ситникову А.П.

Директор школы: \_\_\_\_\_ С.Ильченко

**Приложение № 1**  
**к приказу от «29» августа 2018 года №111**

**Раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план начального общего образования»**

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в количестве 0 часов. Данные предметы изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

**Приложение № 2**  
**к приказу от «29» августа 2018 года №111**

**Раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план начального общего образования»**

**Подраздел «Перспективный учебный план»**

| Предметные области                 | Учебные предметы/<br>классы | Количество часов в неделю (год) |          |          |          |        |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|--------|
|                                    |                             | I                               | II       | III      | IV       | Всего  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык                | 4<br>132                        | 4<br>136 | 4<br>136 | 4<br>136 | 16/540 |
|                                    | Литературное чтение         | 4<br>132                        | 4<br>136 | 4<br>136 | 3<br>102 | 15/506 |
| Родной язык и литературное         | Родной язык (русский)       | 0*                              | 0*       | 0*       | 0*       | 0*     |

|  |   |            |            |            |            |             |
|--|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| чтение на родном языке                                   | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0*         | 0*         | 0*         | 0*         | 0*          |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                 | 0          | 2<br>68    | 2<br>68    | 2<br>68    | 6/204       |
| Математика и информатика                                 | Математика                                    | 4<br>132   | 4<br>136   | 4<br>136   | 4<br>136   | 16/540      |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)         | Окружающий мир                                | 2<br>66    | 2<br>68    | 2<br>68    | 2<br>68    | 8/270       |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики   | -          | -          | -          | 1<br>34    | 1/34        |
| Искусство  | Изобразительное искусство                     | 1<br>33    | 1<br>34    | 1<br>34    | 1<br>34    | 4/135       |
|  | Музыка  | 1<br>33    | 1<br>34    | 1<br>34    | 1<br>34    | 4/135       |
| Технология   | Технология                                    | 1<br>33    | 1<br>34    | 1<br>34    | 1<br>34    | 4/135       |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                           | 3<br>99    | 3<br>102   | 3<br>102   | 3<br>102   | 12/405      |
| Итого:   |   | <b>660</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>2904</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |   | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 135         |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
|  | Максимально допустимая годовая нагрузка       | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»

**Приложение № 3**  
к приказу от «29» августа 2018 года №111

#### **1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий)**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, 50 содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путемдобавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише 53 речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени разделительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога

#### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий)**

**Предметное содержание речи** 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые 10 незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов. **Письменная речь** умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки/Орфография**

**Правила чтения** и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglцck, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с 11 отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlernDeutsch, umdeutscheBücherzulesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefällttdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); 20 сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Приложение № 5**  
**к приказу от «29» августа 2018 года №111**

**Раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план основного общего образования»**

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в количестве 0 часов, изучение будет осуществляться в составе учебных предметов: «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена учебным предметом «**Иностранный язык** (английский)» (по 3 часа в неделю) и учебным предметом «**Второй иностранный язык (немецкий)**» (1 час в неделю в 5-м классе).

**Приложение № 6**  
**к приказу от «29» августа 2018 года №111**

**Перспективный учебный план основного общего образования**

| Предметные области   | Учебные предметы/классы                             | Количество часов в неделю |        |       |       |       |                |
|--|---|---------------------------|--------|-------|-------|-------|----------------|
|  |   | V                         | VI     | VII   | VIII  | IX    | Всего / за год |
| <i><b>Обязательная часть</b></i>                                   |   |                           |        |       |       |       |                |
| <b>Русский язык и литература</b>                                   | Русский язык  | 5 /170                    | 6 /204 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714         |
|  | Литература  | 3/102                     | 3/102  | 2/68  | 2/68  | 3/102 | 13/442         |
| <b>Родной язык и родная литература</b>                             | Родной язык   | 0*                        | 0*     | 0*    | 0*    | 0*    | 0*             |
|  | Родная литература                                   | 0*                        | 0*     | 0*    | 0*    | 0*    | 0*             |
| <b>Иностранные языки</b>   | Иностранный язык (английский)                       | 3/102                     | 3/102  | 3/102 | 3/105 | 3/102 | 15 /510        |
|  | Второй иностранный язык (немецкий)                  | 1/34                      | -      | -     | -     | -     | 1/34           |
| <b>Математика и информатика</b>                                    | Математика  | 5 /170                    | 5 /170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850         |
|  | Информатика   | -                         | -      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 3/102          |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                                | История России. Всеобщая история                    | 2/68                      | 2/68   | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 10 /340        |
|  | Обществознание                                      | -                         | 1/34   | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 4 /136         |
|  | География   | 1/34                      | 1/34   | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 8/272          |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34                      | -      | -     | -     | -     | 1/ 34          |
| <b>Естественно-научные предметы</b>                                | Физика  | -                         | -      | 2/68  | 2/68  | 3/102 | 7/238          |
|  | Химия   | -                         | -      | -     | 2/68  | 2/68  | 4 /136         |
|  | Биология  | 1/34                      | 1/34   | 1/34  | 2/68  | 2/68  | 7/238          |
| <b>Искусство</b>   | Музыка  | 1/34                      | 1/34   | 1/34  | 1/34  | -     | 4/136          |
|  | Изобразительное искусство                           | 1/34                      | 1/34   | 1/34  | -     | -     | 3/102          |
| <b>Технология</b>  | Технология  | 2/68                      | 2/68   | 2/68  | 1/34  | -     | 7/238          |
| <b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b> | Физическая культура                                 | 2/68                      | 2/68   | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 10/340         |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности               | -                         | -      | -     | 1/34  | 1/34  | 2/68           |
| <b>Итого в неделю</b>  |   | 28                        | 28     | 29    | 30    | 30    | 145/           |

|  |  |            |             |             |             |             |             |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |  |            |             |             |             |             | 4930        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>        |  | 1/34       | 2/68        | 3/102       | 3/102       | 3/102       | 12/408      |
| <b>Итого в год</b>   |  | <b>986</b> | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5338</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</b> |  | 29         | 30          | 32          | 33          | 33          | 157         |

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Приложение № 7  
к приказу от «29» августа 2018 года № 111

### Раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план среднего общего образования»

#### Перспективный план среднего общего образования

| <b>Учебные предметы</b>  | <b>10 класс</b> | <b>11 класс</b> | <b>Всего</b>   |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| Русский язык   | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| Литература   | 3/102           | 3/102           | 6/204          |
| Родной язык и литература*  | 0*              | 0*              |                |
| Иностранный язык (английский язык)   | 3/102           | 3/102           | 6/204          |
| Математика   | 4/136           | 4/136           | 8/272          |
| Информатика и ИКТ  | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| История  | 2/68            | 2/68            | 4/136          |
| Обществознание (включая экономику и право)   | 2/68            | 2/68            | 4/136          |
| География  | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| Биология   | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| Физика   | 2/68            | 2/68            | 4/136          |
| Астрономия   | 1/34            | 0               | 1/34           |
| Химия  | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| Физическая культура  | 3/102           | 3/102           | 6/204          |
| Мировая художественная культура  | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| Технология (общетехнологическая подготовка)  | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1/34            | 1/34            | 2/68           |
| <i>Элективные курсы:</i>   | 0               | 1/34            | 1/34           |
| <b>Итого</b>   | <b>28/952</b>   | <b>28/918</b>   | <b>56/1904</b> |
| Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе(требования СанПиН) |                 |                 |                |

|                        |         |         |         |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Региональный компонент | 1/34    | 1/34    | 2/68    |
| Компонент ОУ           | 5/170   | 8/272   | 13/442  |
| Итого                  | 34/1156 | 37/1258 | 71/2414 |

**\*"Родной язык и литература» изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».**

**Приложение № 8  
к приказу от «29» августа 2018 года № 111**

**Раздел Организационный п. 3.1. «Учебный план основного общего образования»**

**Перспективный план основного общего образования**

| Учебные предметы,<br>элективные курсы                    | Количество часов в неделю<br>9 класс |                           |              |                |
|--|--------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|
|  | Федеральный<br>компонент             | Региональный<br>компонент | Компонент ОУ | Итого          |
| Русский язык   | 2                                    |                           |              | 2              |
| Литература   | 3                                    |                           |              | 3              |
| Родной язык и литература*                                | 0                                    |                           |              | 0              |
| Иностранный язык (английский)                            | 3                                    |                           |              | 3              |
| Математика   | 5                                    |                           |              | 5              |
| Информатика и ИКТ  | 2                                    |                           |              | 2              |
| История  | 2                                    |                           |              | 2              |
| Обществознание   | 1                                    |                           |              | 1              |
| География  | 2                                    |                           |              | 2              |
| Физика   | 2                                    |                           |              | 2              |
| Химия  | 2                                    |                           |              | 2              |
| Биология   | 2                                    |                           |              | 2              |
| Искусство  | 1                                    |                           |              | 1              |
| Физическая культура                                      | 3                                    |                           |              | 3              |
| Основы безопасности<br>жизнедеятельности                 |                                      | 1                         |              | 1              |
| Православная культура                                    |                                      | 1                         |              | 1              |
| Элективный курс «Искусство и<br>литература Древней Руси» |                                      |                           | 1            | 1              |
| <b>Всего</b>   | <b>30</b>                            | <b>2</b>                  | <b>1</b>     | <b>33/1122</b> |

**\*"Родной язык и литература» изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».**